

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гуменская средняя общеобразовательная школа»
Краснослободского муниципального района Республики Мордовия
(МБОУ «Гуменская СОШ»)**

ПРИНЯТ

На педагогическом совете
МБОУ «Гуменская СОШ»
(протокол от 17.04.2023 № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гуменская СОШ»
Жигорев Б. Н. _____
Приказ № 23 от 18.04.2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
за 2022 год**

с. Гумны, 2023

Самообследование МБОУ «Гуменская СОШ» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями, утвержденными Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1218).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно и направляется Учредителю не позднее 20 апреля текущего года. Самообследование проводится в форме самоанализа.

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гуменская средняя общеобразовательная школа» Краснослободского муниципального района республики Мордовия
Руководитель	Жигорев Борис Николаевич
Адрес организации	431274, Республика Мордовия, Краснослободский район, с. Гумны, ул. Молодежная, д.31 Места осуществления образовательной деятельности: 431274, Республика Мордовия, Краснослободский район, с. Гумны, ул. Молодежная, д.33б; 431272, Республика Мордовия, Краснослободский район, с. Ефаево, ул. Комсомольская, д. 2А 431273 Республика Мордовия, Краснослободский район, село Шаверки, улица Ленина, дом 29
Телефон, факс	883443 26 615
Адрес электронной почты, сайта	gumnysk@mail.ru gumny.narod.ru
Учредитель	Администрация Краснослободского муниципального района
Год ввода в эксплуатацию	1984 г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности: - дошкольное общее образование; - начальное общее образование; - основное общее образование; - среднее общее образование	№ 3544, серия 13ЛЮ1 №0000101 от 1 октября 2014 года
Лицензия на дополнительное образование	Приказ МО РМ № 1129 от 17.11.2021 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный № 2451, серия 13 А01 № 0000270 от 21 января 2015 года
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр	Серия 13 №001264233

юридических лиц	
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 13 № 000705043

Устав общеобразовательного учреждения: утвержден Постановлением Администрации Краснослободского муниципального района Республики Мордовия от 20.03.2017 года № 74, с изменениями от 21.02.2022 г. №62.

Локальные акты, определённые уставом Школы: для обеспечения уставной деятельности организация принимает следующие виды локальных актов: положения, коллективный договор, трудовые договоры с работниками, правила, инструкции, приказы, программы, положения, порядок, графики, расписания, иные локальные акты, не противоречащие действующему законодательству.

Образовательная деятельность МБОУ «Гуменская СОШ» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части требований к документам, регламентирующим осуществление образовательной деятельности по заявленным образовательным программам.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования.

В школе создан постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается информация: о школе и её основных направлениях, об истории и развитии школы и её традициях, об учащихся, о педагогических работниках. На сайте школы размещаются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса – публичный отчет директора, документы, регламентирующие работу школы.

2. Аналитическая часть

2.1 Анализ нормативно-правового обеспечения школы

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В наличии имеются основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу Школы:

- заключены договоры общеобразовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников дошкольного отделения;
- оформлены личные дела обучающихся;
- ведется Книга движения обучающихся;
- утверждена и реализуется Программа развития Школы;
- реализация образования осуществляется на основании Образовательных программ;
- ежегодно утверждается Учебный план Школы, который является составной частью Образовательной программы Школы;
- ежегодно утверждается Годовой учебный график, являющийся составной частью Образовательной программы Школы;

- ежегодно на педагогическом совете принимается план учебно-воспитательной работы Школы;
- рабочие программы педагогов Школы соответствуют основным образовательным программам;
- ведутся журнал учёта кружковой, секционной работы, планы работы кружков/секций;
- расписание уроков, режим дня имеют экспертное заключение ТУ Роспотребнадзора;
- регулярно оформляются отчёты Школы, справки по проверкам, публичный доклад руководителя Школы;
- имеются акты готовности общеобразовательного учреждения к новому учебному году; имеется коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- правила внутреннего трудового распорядка; штатное расписание Школы, которое соответствует штату работников установленным требованиям, структуре и штатной численности в соответствии с Уставом);
- разработаны должностные инструкции работников;
- ведутся журналы проведения инструктажа.

2.2 Система управления образовательной организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 9.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и уставом образовательной организации. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Администрация:

Жигорев Борис Николаевич - директор. Общий педагогический стаж - 38 лет, в должности директора - 14 лет, соответствие занимаемой должности.

Горшкова Татьяна Викторовна – завуч по учебно-воспитательной работе. Общий педагогический стаж - 18 лет, в должности - 14 лет, соответствие занимаемой должности.

Шипелкина Светлана Сергеевна - завуч по воспитательной работе. Общий педагогический стаж- 20 лет, в должности - 6 лет, соответствие занимаемой должности.

Фокина Людмила Николаевна – завуч по научно-методической работе. Общий педагогический стаж – 28 лет, в должности – 7 лет, соответствие занимаемой должности.

Чиченин Александр Николаевич – заведующий Шаверским отделением. Общий стаж педагогической работы – 17 лет, стаж в должности – 8 лет, соответствие занимаемой должности.

Волкова Наталья Алексеевна – заведующая дошкольным отделением. Общий стаж педагогической работы - 21, стаж в должности - 7, соответствие занимаемой должности.

Общее управление школой осуществляет директор Жигорев Б. Н. в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через коллегиальные органы управления.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Основные формы координации деятельности:

- план работы на год;
- годовой календарный график;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы школы;
- план методической работы школы;

В структуре управления ОУ – административное и общественное. Формами самоуправления являются Совет школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Совет школы представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуют общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Методический совет Учреждения - постоянно действующий орган управления методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива школы. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Основными тенденциями управления являются:

- демократизация,
- целостность системы,
- дифференциация функциональных обязанностей,
- модернизация организационной структуры по мере развития школы.

С целью повышения эффективности управления проведена следующая работа:

- распределены обязанности между членами администрации с указанием функциональных обязанностей каждого;
- в управление школой включена родительская общественность и органов муниципального образования;
- налажен сбор информации и его автоматизация с использованием информационных технологий в управлении образовательным процессом;

- внутришкольный контроль носит исследовательский характер.

Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации по всем направлениям учебно-воспитательного процесса. Одним из источников получения информации для администрации являются посещение уроков, внеурочных мероприятий; проведение контрольных работ по изучению уровня обученности и качества знаний учащихся.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст. 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу МБОУ «Гуменская СОШ».

2.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования.

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Цель работы школы - создание комфортной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности, развитию творческих возможностей учащихся, в совокупности обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации в современных условиях, повышение качества образования. Эти цели реализуются на учебных занятиях, во внеурочной деятельности классных коллективов и во внеурочных занятиях творческих групп дополнительного образования.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего (полного) общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий четырем уровням образования:

– дошкольное образование (нормативный срок обучения – 3 года) направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также направлено на выявление общих способностей и степени развития ребенка, ориентировано на совершенствование творческих способностей и познавательных интересов.

– начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

– основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее

образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

– среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Профильное обучение на ступени среднего общего образования реализуется посредством учебного плана, в котором предусмотрено обучение по индивидуальным учебным планам с углубленным изучением обществознания.

Предмет углубленного изучения	Класс	Всего учеников	Доля обучающихся по программам профильного обучения (углубленное изучение отдельных предметов)
Обществознание	10	6	50%
	11	7	57%

Доля старшеклассников, обучающихся по программам профильного (углубленного) изучения предметов – 54%.

Доля обучающихся, занимающихся по индивидуальным учебным планам (углубленное изучение обществознания) от общего количества обучающихся – 5,3%.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации». Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы – обеспечение учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному государственному стандарту дошкольного, начального, основного общего и среднего общего образования. Образовательные программы и учебные планы на каждый учебный год (приложения к образовательной программе) предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение образования и развитие ребенка в процессе обучения.

- дополнительное образование.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся; обеспечение духовнонравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию обучающихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного роста, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

С 1 сентября 2021 наша школа реализует региональный проект "Современная школа" национального проекта «Образование» в форме Центра образования «Точка роста». В центре созданы условия для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного и технического профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Физика», «Химия», «Биология», «Робототехника». Центр образования «Точка роста» расширяет возможности предоставления качественного современного образования для школьников, помогает сформировать у ребят современные технологические и гуманитарные навыки, позволяет обеспечить 100% охват учащихся новыми методами обучения и воспитания по выше указанным предметным областям.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное). План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов) с учетом интересов обучающихся организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации».

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы – обеспечение учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному государственному стандарту дошкольного, начального, основного общего и среднего общего образования.

В школе с января 2021 ведется работа по реализации инновационной площадки по теме «Моделирование здоровьесберегающего пространства в условиях цифровизации образования». (Приказ МКУ «Управление образованием» №18 от 20 января 2021 г. «О присвоении статуса экспериментальных площадок муниципального уровня»).

С июня 2021 по август 2026 года начинается организационно - деятельностный этап по реализации Программы. Создан и продолжает пополняться информационный банк данных по обслуживанию модели здоровьесберегающего пространства. Разработано положение и проведено мероприятие «Открытое первенство Краснослободского муниципального района по лыжным гонкам», в котором приняли участие 80 учащихся из 3-х районов Краснослободского, Темниковского и Зубовополянского районов. Учащиеся активно принимают участие в Акциях по пропаганде ЗОЖ, педагоги проводят классные часы, беседы по ЗОЖ. Был заключен договор по реализации сетевого взаимодействия с ГБПОУ «Краснослободский медицинский колледж». План мероприятий на 2021-2022 учебный год уже реализован. Студентами и преподавателями были проведены игры, видео-уроки, квесты по обучению первой помощи при травмах, по пропаганде ЗОЖ, по профилактике простуды и гриппа.

Школа является участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование», который направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования.

В рамках проекта в Школе обновлена материально-техническая база для внедрения цифровой образовательной среды, обновляются и создаются цифровые сервисы и контент для образовательной деятельности, педагоги вместе с учащимися внедряют новые формы работы на современных образовательных платформах. Внедрение в учебный процесс современной и безопасной цифровой образовательной среды способствует повышению компетентности

педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий, повышению цифровой компетентности обучающихся школы, а самое главное, делает процесс обучения более интересным, разнообразным и качественным.

Освоение образовательных программ контролируется путём проведения промежуточной и итоговой аттестации. Периодичность и порядок их проведения определены Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гуменская СОШ». Промежуточная аттестация в 11 классе - результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гуменская СОШ» (Приказ от 27.03.2020 г. №26/г). Промежуточная аттестация проводится по итогам успеваемости за год в форме усредненного балла четвертных отметок по каждому предмету.

Учебные планы фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебные планы всех уровней образования являются основным организационным механизмом реализации образовательной программы.

В течение 2022 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт. Все программы утверждены и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования.

Важный показатель результативности образования это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе системно-деятельностный подход обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалось по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школе носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о стабильной результативности образовательной деятельности на всех уровнях образования.

Вывод: организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ, используя различные формы обучения, но, исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2023 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

2.4 Анализ содержания и качества подготовки обучающихся

Одним из важнейших показателей работы общеобразовательного учреждения и основой объективной оценки уровня образования учащихся является освоение учащимися государственных образовательных стандартов.

В 2022 году в МБОУ «Гуменская СОШ» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы дошкольного начального, основного, среднего общего образования.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости;

- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам.

Статистика показателей за 2020–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020/2021 учебный год	2021-/2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	144	133	130
	– начальная школа	60	53	50
	– основная школа	73	68	67
	– средняя школа	15	12	13
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	-	-
	– основная школа	-	-	-
	– средняя школа	–	-	-
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	-	-
	– среднем общем образовании	–	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	1	2	2
	– средней школе	1	1	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество обучающихся Школы (контингент) снижается.

В школе на 31 мая 2022 года обучалось 132 учащихся, из них подлежали аттестации 119 человек. Аттестацию не проходили учащиеся 1-х классов. Аттестованы 119 учеников (100%).

Классы	количество классов	Количество учащихся, окончивших на:				успеваемость	качество знаний	средний бал	количество учащихся
		«5»	«4» и «5»	с «3»	с «2»				
1	2	-	-	-	-	-	-	-	13
2	2	4	3	6	0	100%	54%	3,8	13
3	1	0	5	8	0	100%	38%	3,4	13

4	2	3	4	6	0	100%	54%	3,8	13
1-4	7	7	12	20	0	100%	49%	3,7	52
5	1	3	4	4	0	100%	64%	3,9	11
6	1	1	5	13	0	100%	32%	3,3	19
7	1	1	5	8	0	100%	45%	3,5	14
8	1	1	2	7	0	100%	30%	3,4	10
9	1	2	4	8	0	100%	46%	3,6	13
5-9	5	8	20	40	0	100%	42%	3,5	68
10	1	2	4	2	0	100%	75%	4,0	8
11	1	1	3	0	0	100%	100%	4,2	4
10-11	2	3	7	2	0	100%	88%	4,0	12
1-11	14	18	39	62	0	100%	49%	3,6	132

Качество знаний выпускников 4 класса – 54%.

Доля обучающихся 8, 10 классов, оставленных на повторный курс обучения – 0%.

Доля обучающихся 2-7 классов, имеющих академическую задолженность – 0%.

Доля обучающихся 9 класса, имеющих итоговые оценки «хорошо» и «отлично» - 46%.

Доля обучающихся, остававшихся на повторный курс обучения в 9 классе, впоследствии окончивших 9 класс, и продолживших обучение в ОО или в учреждениях СПО – 0%.

Доля выпускников 9 класса, имеющих итоговые отметки «хорошо» и «отлично» - 46%.

Доля выпускников 11 класса, имеющих итоговые отметки «хорошо» и «отлично» - 100%.

Доля обучающихся 5-8 классов с положительными результатами по итогам промежуточной аттестации – 100%.

Доля обучающихся 10 класса с положительными результатами по итогам промежуточной аттестации – 100%.

На 31 декабря 2022 года количество обучающихся в школе составило 130. Из них подлежали аттестации – 117. Аттестованы все.

Классы	количество классов	Количество учащихся, окончивших на:				успеваемость	качество знаний	средний бал	количество учащихся
		«5»	«4» и «5»	с «3»	с «2»				
1	2	-	-	-	-	-	-	-	11

2	2	3	3	7	0	100%	46%	3,7	13
3	2	4	2	7	0	100%	46%	3,8	13
4	1	0	5	8	0	100%	38%	3,4	13
1-4	7	7	10	22	0	100%	43%	3,6	50
5	1	2	3	8	0	100%	38%	3,5	13
6	1	2	5	4	0	100%	64%	3,8	11
7	1	0	5	14	0	100%	26%	3,3	19
8	1	0	5	8	1	93%	36%	3,8	14
9	1	1	3	6	0	100%	40%	3,5	10
5-9	5	5	21	40	1	99%	39%	3,6	67
10	1	2	2	2	0	100%	67%	4,0	6
11	1	1	3	3	0	100%	57%	3,7	7
10-11	2	3	5	5	0	100%	62%	3,8	13
1-11	14	15	35	66	1	99%	43%	3,5	130

Доля выпускников 9 класса, имеющих итоговые отметки «хорошо» и «отлично» - 40%.

Доля выпускников 11 класса, имеющих итоговые отметки «хорошо» и «отлично» - 57%.

Сравнительный анализ результатов учебного года и первого полугодия показал, что в начальных классах успеваемость осталась без изменений (100%), качество снизилось на 6%. На основной ступени образования показатели успеваемости снизилась на 1%, качество знаний на 3%. На среднем уровне образования успеваемость стабильна, качество знаний снизилось на 26%.

Весной и осенью 2022 года для учеников 4–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за текущий год обучения.

4 класс

Русский язык

Кол-во в классе	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость	Ср. балл
13	11	3	4	3	1	64%	91%	3,8

25% учеников не справились с предложенными заданиями. Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями следующих разделов программы по русскому языку: "Синтаксис", "Пунктуация", "Фонетика и орфоэпия", «Лексика», «Состав слова (морфемика)». Самыми сложными заданиями оказалась работа с текстом.

Математика

Кол-во в классе	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость	Ср. балл
13	12	3	4	3	2	58%	83%	3,7

На высоком уровне у учащихся сформированы умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Все учащиеся справились с предложенными заданиями. Типичные ошибки: задания на овладение основами логического и алгоритмического мышления и пространственного воображения.

Окружающий мир

Кол-во в классе	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость	Ср. балл
13	10	2	5	3	0	70%	100%	3,9

Все 100% учащихся справились с заданиями. Наибольшие затруднения у учеников вызвали задания на освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте.

5 класс

Русский язык

Кол-во в классе	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость	Ср. балл
11	9	2	4	2	1	67%	89%	3,8

Вывод: 67% обучающихся 5 класса успешно справились с заданиями, 11% не преодолели минимальный порог. Типичные ошибки: пропуск и замена букв, слитное и раздельное написание предлогов со словами, правописание безударной гласной в корне слова, написание НЕ с глаголом, падежные окончания имен прилагательных.

Математика

Кол-во в классе	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость	Ср. балл
11	10	2	4	2	2	60%	80%	3,6

Вывод: анализируя ошибки детей, можно сделать вывод о том, что 60% детей справились практически со всеми заданиями, были усвоены основные темы программы: сложение двузначных чисел, порядок выполнения действий (в пределах 100), порядок выполнения действий; 20% - не выполнили работу, типичные ошибки: вычислительного характера, решение текстовых задач, ошибки вычислительного характера. Отмечается недостаточное умение решать текстовые задачи.

Биология

Кол-во в классе	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость	Ср. балл
11	9	1	3	4	1	44%	89%	3,4

Вывод: результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

История

Кол-во в классе	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость	Ср. балл

классе								
11	11	3	3	4	1	54%	91%	3,7

Вывод: 9% учеников не справились с работой. Эти учащиеся не умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; не умеют излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, имеют слабые знания по истории родного края.

6 класс

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по русскому языку проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 6 классов. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Русский язык

Кол-во в классе	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость	Ср. балл
19	16	0	5	8	3	31%	81%	3,1

Вывод: результаты проверочной работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Математика

Кол-во в классе	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость	Ср. балл
19	17	2	5	7	3	41%	82%	3,4

Выводы: более успешно выполнены обучающимися задания 5, 6, 9, 11 (1) – базовый уровень, в которых проверялись умения владения понятием «обыкновенная дробь», понятием «делимость чисел», умения находить неизвестный компонент арифметического действия, извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых проверялось умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания, находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки, умения проводить математические рассуждения, применять геометрические представления при решении практических задач.

История

Кол-во в классе	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость	Ср. балл
19	18	1	4	11	2	28%	89%	3,4

Выводы: анализируя результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. 11% обучающихся 6 класса не достигли базового уровня подготовки. Лучше всего учащиеся справились с заданиями, связанными с тестовой частью и иллюстративным материалом, плохо справились с заданиями на знание исторических персоналий родного края, с заданиями на знание географических объектов и их место в исторических событиях, с заданиями на знание причинно-следственных связей исторических событий.

География

Кол-во в классе	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость	Ср. балл
-----------------	--------	-----	-----	-----	-----	----------	--------------	----------

классе								
19	19	1	4	12	2	26%	89%	3,2

Выводы: обучающиеся в полной мере овладели умениями работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев, обучающиеся затрудняются обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления, многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

7 класс

Всероссийская проверочная работа (ВПР) в 7 классах проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 7 классов. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Русский язык

Кол-во в классе	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость	Ср. балл
15	13	0	4	7	2	31%	85%	3,1

Вывод: по итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общепотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Темы «Фонетический разбор», «Морфемный разбор», «Части речи», «Вводные слова» усвоены обучающимися хорошо. Необходимо прививать навыки работы с текстом.

Математика

Кол-во в классе	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость	Ср. балл
15	13	0	5	7	1	38%	92%	3,3

Выводы: полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в умениях решать текстовые задачи; осуществлять переход от одной формы записи чисел к другой; работать с информацией, представленной в графическом, текстовом, табличном виде; - решать геометрические задачи. Необходимо также развивать навыки самоконтроля, сравнения полученного результата с вопросом задачи. В связи с этим на уроках математики рекомендуется комбинировать различные технологии обучения, переключать внимание от одного вида деятельности к другому.

История

Кол-во в классе	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость	Ср. балл
15	13	2	3	6	2	38%	85%	3,4

Выводы: учащиеся показали удовлетворительный уровень знаний. Лучше всего учащиеся справились с заданиями, связанными с тестовой частью и иллюстративным материалом 9 задание – 68%, с заданием 2, где надо было по тексту определить событие по имени исторического деятеля, более 67%, плохо справились с заданиями на знание исторических персоналий родного края, на знание географических объектов и их место в исторических событиях, на знание причинно-следственных связей исторических событий. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Биология

Кол-во в классе	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость	Ср. балл
-----------------	--------	-----	-----	-----	-----	----------	--------------	----------

классе								
14	12	0	3	7	2	25%	83%	3,3

Выводы: затруднения вызвали: работать с изображениями биологических объектов; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растительной клетки; оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Английский язык

Кол-во в классе	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость	Ср. балл
14	11	1	3	5	2	36%	82%	3,2

Выводы: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали ниже среднего уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку. Обучающиеся показали недостаточно сформированные навыки аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. Не все дети справились с чтением текста вслух. Самое сложное это раздел «Говорение». Не все смогли составить монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

8 класс

Всероссийская проверочная работа (ВПР) в 8 классе проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся за 8 класс. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Русский язык

Кол-во в классе	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость	Ср. балл
10	9	1	4	2	2	56%	78%	3,4

Вывод: стабильные результаты учащиеся 8 класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор и синтаксический разбор, орфоэпические нормы и грамматические нормы языка. Особое внимание необходимо уделить повторению таких тем, как повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами, при обобщающих словах и в предложениях с прямой речью. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению подтверждать свой ответ фактами из текста.

Математика

Кол-во в классе	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость	Ср. балл
10	9	1	2	4	2	33%	78%	3,2

Вывод: затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

Биология

Кол-во в классе	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость	Ср. балл
-----------------	--------	-----	-----	-----	-----	----------	--------------	----------

классе								
10	8	1	4	2	1	62%	86%	3,6

Вывод: затруднения вызвали: знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

11 класс

Всероссийская проверочная работа (ВПР) в 11 классе по географии проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся за 11 класс по данному предмету.

География

Кол-во в классе	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость	Ср. балл
4	4	1	2	1	0	75%	100%	4,0

Вывод: на базовом уровне у обучающихся сформированы знания об экономических районах, типах электростанций, особенностях той или иной страны, умения работать с синоптической картой, определять поясное время и страну по описанию, характеризовать глобальные проблемы современности. Среди допущенных ошибок отдельных обучающихся необходимо отметить неумение устанавливать причинно-следственные связи и анализировать статистический материал.

В октябре 2022 года в 3 классе проводилась комплексная диагностическая работа по оценке метапредметных результатов на ступени начального общего образования в 3 классе:

Уровень	Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный	Низкий
Доля выполнивших работу	-	2	8	3	0

Доля обучающихся, успешно выполнивших комплексную работу по оценке метапредметных результатов (система заданий по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению) составляет 100%.

В октябре 2022 была проведена комплексная диагностическая работа по оценке метапредметных результатов на ступени основного общего образования. Сформированность метапредметных результатов оценивалась в ходе работы над групповым проектом.

Уровень	Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный	Низкий
Доля выполнивших работу	1	3	6	3	0

Доля обучающихся, успешно выполнивших комплексную работу по оценке метапредметных результатов составляет 100%.

Дополнительно проводилось анкетирование учащихся. По результатам анкетирования оценивалась сформированность отдельных личностных результатов.

Полученные в результате мониторинга данные позволяют сделать выводы об уровне сформированности у учащихся пятого класса метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и определить направления работы по введению новых образовательных стандартов.

Вывод: уровень успеваемости по школе по результатам ВПР стабильно на оптимальном и допустимом уровне. Основная проблема – низкий уровень мотивации учения, социальная и педагогическая запущенность обучающихся; пропуски занятий. Администрации школы необходимо усилить контроль за качеством образования, организацией индивидуальной работы с учащимися, развитием мотивации учащихся к учению. Учителям усилить индивидуальную работу с учащимися, испытывающими затруднения в учебе и недостаточно мотивированными.

2.5 Анализ государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособнадзора. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации.

Доля допущенных к ГИА выпускников 9 класса – 100%.

Учащиеся 9 класса сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику. Два экзамена по выбору. По остальным предметам в аттестат были выставлены итоговые отметки по учебным предметам на основе результатов промежуточной аттестации. Все 13 выпускников прошли итоговую аттестацию по русскому языку и математике.

Доля выпускников 9 класса, успешно прошедших ОГЭ по русскому языку и математике – 100%.

Предмет ОГЭ	Сдавало (чел)	Успешно прошедших ГИА	Качество	Успеваемость
Русский язык	13	13	85%	100%
Математика	13	13	62%	100%

Аттестат об основном общем образовании получили все выпускники 9 класса (100%), два ученика получили аттестаты с отличием (15%).

В 2022 году условием допуска к ГИА в 11 классе было итоговое сочинение, которое писали 4 выпускника. По итогам работы все четверо выпускников получили «зачет».

Доля допущенных к ЕГЭ выпускников – 100%.

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов, была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ и в 2022 году;

- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;

- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ 2022 уч. году, уточнено количество участников ЕГЭ в 2022 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;

- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями.

- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике, русскому языку, по обществознанию; по биологии, физике, литературе;
- проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников:

Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажёры, всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

ЕГЭ 2022 сдавало – 4 обучающихся.

Доля обучающихся, успешно прошедших ЕГЭ по обязательным предметам – 100%.

Предмет	Сдавали экзамен	Преодолели минимальный порог в %	Количество учеников, набравших 80 баллов и выше	Средний балл
Русский язык	4	4	1 (82 балла)	68
Математика (профильный уровень)	3	3	0	42
Обществознание	4	4	0	67
Физика	1	1	0	47
История	2	2	0	75
География	1	1	0	62
Литература	1	1	0	56

Сравнительный анализ итогов ГИА в 11 классе показал, что наивысший средний балл учащиеся показали при сдаче ЕГЭ по русскому языку и истории. Наименьший средний балл отмечен по профильной математике (42 б).

Свыше 80 баллов набрала одна выпускница (в 2021 г. не было).

Доля выпускников, успешно прошедших ЕГЭ – 100%.

Доля выпускников 11 класса, набравших 80 баллов и выше – 25%.

Аттестаты за курс средней школы получили 4 (100%) выпускника.

Одна выпускница 11 класса (25%) награждена медалью «За особые успехи в учении».

Доля обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по программам среднего общего образования предметы профильного (углубленного) уровня – 100%. (Все обучающиеся сдавали предмет обществознание, изучавшийся на углубленном уровне)

Вывод: результаты государственной итоговой аттестации удовлетворительные. Анализ показал, что результаты ЕГЭ 2022 выше результатов ЕГЭ 2021. Необходимо пересмотреть индивидуальную работу с учащимися, методику проведения урока и административный контроль еще на этапе формирования 10-х классов.

2.6 Анализ научно-методической работы

Научно-методическая деятельность МБОУ «Гуменская СОШ» является одним из факторов повышения качества образовательного процесса и деятельности образовательной организации в целом. Поэтому работа по единой методической теме **«Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения»** направлена на достижение главной цели - обеспечение повышение качества образования путем эффективного освоения обновленной программной и учебно-методической базы, на основе использования инновационных образовательных технологий в системе разных уровней общего образования.

Педагоги школы активно принимали участие в семинарах, вебинарах и конференциях.

Ф.И.О педагога	Конференция	Вебинары	Семинары	Уровень

Морозова Н.М.		10.11.22 Вебинар «Эффективные практики допрофессиональной педагогической подготовки»		Всероссийский
	26.10.2022 «Форум классных руководителей»			Всероссийский
	Фестиваль-конкурс народного творчества «Шумбрат, Мордовия!» (проект)		6.10.2022 Семинар психологов по вопросам профилактики и экстримизма в молодежной среде «Экстримизм и терроризм-проблема современности».	Республикански й
Горшкова Т.В.		25.02.22 Вебинар «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся. Читательская грамотность.»		Всероссийский Республикански й
Жукова Т.И.		Вебинар 17.02.2022 «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся. Математическая грамотность.»		Республикански й
			4.10.22 Семинар «Результаты проведения диагностических работ в рамках подготовки к общероссийской оценке по модели PISA».	республикански й

		Вебинар 22.09.2022 Педагогический марафон «Осенняя школа учителя-2022». Ключевые направления деятельности учителя математики».		Всероссийский
		Вебинар 1.12.2022 «ОГЭ по математике: итоги 2022 г. и перспективы совершенствования подготовки в 2022-23 уч.год».		Республикан ский
		Вебинар 16.11.2022 «Задания на делимость во внеурочной деятельности и олимпиадах по математике»		Республикан ский
Шипелкин А.А.		Вебинар 24.02.2022 «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся. Естественнонаучная грамотность.»		республикански й
	22.09.2022 Педагогический марафон «Осенняя школа учителя- 2022». Выступление «Физика в школе: современные проблемы и перспективы изучения».			Всероссийский
Фокина Л.Н..	29.08.22 Республиканский образовательный салон 2022 «Перспективы			республикански й

	обновления: от прогнозов к стратегиям».			
		16.09.22 Вебинар «Цифровая школа Учи.ру: инновационный метод обучения»		всероссийский
Клейкина О.П.	29.08.22 Республиканский образовательный салон 2022 «Перспективы обновления: от прогнозов к стратегиям».			республикански й
Драгунова С.Н.		16.03.22 Вебинар «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся. Естественнонаучная грамотность.»		Региональный
Новикова Т.Б.		25.02.22 Вебинар «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся. Читательская грамотность.»		Региональный
Солдатова Г.М.		25.02.22 Вебинар «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся. Читательская грамотность».		Региональный
Хворов Ю.А.		16.02.22. Вебинар «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся. Естественнонаучная грамотность.»		Региональный

		работ»		
Базаркина Н.Н.		25.02.22 Вебинар «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся. Читательская грамотность.»		Республиканский
Шилимов А.В.		25.02.22 Вебинар «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся. Читательская грамотность.»		Республиканский

25.08.22 II муниципальный фестиваль педагогического мастерства «Методическая и методологическая культура учителя-путь к повышению качества образования». В рамках этого фестиваля Шипелкин А.А. провел мастер-класс по теме «Hard и soft skills навыки как основа формирования функциональной грамотности» для педагогов района. Ягодкина А.В. провела мастер-класс по теме «Использование мультимедийного пространства при выполнении проектов (сайт Lerningpps.org) для развития у детей интереса к национальной культуре и расширения знаний о родном крае».

Шипелкин А.А., учитель физики - участник оценки методических компетенций педагогов. По результатам был включен в кадровый резерв учителей, рекомендованных и привлеченных в качестве методистов в рамках формирования Единой системы научно-методического сопровождения работников и образовательных учреждений.

Победители муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады.

№	Предмет	Ф.И.О. учащихся	Статус	Класс	Учитель, подготовивший победителя
1	Физика	Чиченин В.	победитель	8	Шипелкин А.А.
	Астрономия				Жукова Т.И.
	Математика				
2	Физическая культура	Лакаева Т.		11	Шестопалова Е.И.
3		Панина С.		9	
4	Литература	Милешина В.		7	Ходукина Н.С.
	Мордовский язык				Ягодкина А.В.

5	Астрономия	Шипелкина Мария		8	Шипелкин А.А.
6	Астрономия	Осипов А		7	Шипелкин А.А.
	Математика			7	Тараскина Н.А.
7	МХК	Горшкова А.		9	Тараскина Н.А.
8		Еремеева П.		10	
9	Обществознание	Жаркова В.		7	Базаркина Н.Н.
10	География	Хворова А.		9	Драгунова С.Н.
11	Технология	Романчукова А		7	Морозова Н.М.
12	Мордовский язык	Ярочкина А.		6	Ягодкина А.В.

Призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады учащихся.

№	Ф.И.О. учащихся	Предмет	Статус	Класс	Руководитель
1	Ярочкина Анна	Право	Призер	10	Базаркина Н.Н.
		Русский язык			Солдатова Г.М.
		МХК			Тараскина Н.А.
		Физическая культура			Шестопалова Е.И.
		ОБЖ			Чиченин А.Н.
		Обществознание			Базаркина Н.Н.
2	Ныхрикова Юлия	Право	Призер	11	Базаркина Н.Н.
		Физическая культура			Шестопалова Е.И.
		География			Драгунова С.Н.
		История			Шилимов А.В.
3	Еремеева Полина	Экология	Призер	10	Хворов Ю.А.
		Технология			Морозова Н.М.
		Обществознание			Базаркина Н.Н.
		История			Шилимов А.В.
4	Чиченин Владислав	Химия	Призер	8	Хворов Ю.А.
		ОБЖ			Чиченин А.Н.
		Русский язык			Солдатова Г.М.
		История			Шилимов А.В.
		Обществознание			Базаркина Н.Н.
		География			Драгунова С.Н.
		Экономика			Базаркина Н.Н.
		Английский язык			Новикова Т.Б.
		Биология			Хворов Ю.А.
		Физическая культура			Шестопалова Е.И.
5	Жаркова Вероника	Математика	Призер	7	Тараскина Н.А.
		Экономика			Базаркина Н.Н.
		История			Шилимов А.В.
		Английский язык			Новикова Т.Б.
6	Лакаева Татьяна	Физическая культура	Призер	11	Шестопалова Е.И.
7	Саулин Артем	ОБЖ	Призер	11	Чиченин А.Н.
		Обществознание			Базаркина Н.Н.
		География			Драгунова С.Н.
8	Горшкова Анастасия	Химия	Призер	9	Хворов Ю.А.
		Русский язык			Горшкова Т.В.

		ОБЖ			Панин А.В.
		Английский язык			Новикова Т.Б.
		Биология			Хворов Ю.А.
		История			Шилимов А.В.
		Экология			Хворов Ю.А.
		Обществознание			Базаркина Н.Н.
9	Хворова Анна	Обществознание	Призер	9	Базаркина Н.Н.
		Английский язык			Новикова Т.Б.
		Право			Базаркина Н.Н.
		Биология			Хворов Ю.А.
		МХК			Тараскина Н.А.
		Литература			Горшкова Т.В.
10	Симбаева Дарья	Физическая культура	Призер	10	Шестопалова Е.И.
		Русский язык			Солдатова Г.М.
11	Романчукова Анастасия	Астрономия	Призер	7	Шипелкин А.А.
		Физическая культура			Шестопалова Е.И.
12	Шипелкина Мария	Биология	Призер	8	Хворов Ю.А.
		География			Драгунова С.Н.
		Обществознание			Базаркина Н.Н.
13	Кукушкина Дарья	МХК	Призер	10	Тараскина Н.А.
		Экология			Хворов Ю.А.
14	Аряшева Елена	Физическая культура	Призер	7	Шестопалова Е.И.
		Математика			Тараскина Н.А.
		География			Драгунова С.Н.
		Экономика			Базаркина Н.Н.
15	Гаврилов Роман	Экономика	Призер	9	Базаркина Н.Н.
16	Мелешина Виктория	Математика	Призер	7	Тараскина Н.А.
		Русский язык			Ходукина Н.С.
		Обществознание			Базаркина Н.Н.
17	Чиченина Ольга	Русский язык	Призер	4	Федина Л.Н.
		Математика			Федина Л.Н.
		Мордовский язык			Ягодкина А.В.
18	Сенькина Ксения	Русский язык	Призер	4	Федина Л.Н.
19	Коротин Кирилл	Математика	Призер	7	Тараскина Н.А.
20	Сенькина Анастасия	Английский язык	Призер	7	Новикова Т.Б.
21	Груздев Кирилл	Мордовский язык	Призер	6	Ягодкина А.В.
22	Мишуткина Елизавета			5	
23	Гузеев Данила			5	
24	Шилимов Вячеслав			4	
25	Русакова Ульяна			3	
26	Брыксин Никита			3	

Доля победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников от численности обучающихся 7-11 классов - 36%

Участники в Республиканском этапе Всероссийской предметной олимпиады.

Химия- Чиченин В, 8 кл -призер

МХК-Горшкова А., 9 кл-призер
МХК- Хворова А., 9 кл – призер

Участники в Республиканском этапе Евсевьевской олимпиады.

Литература - Хворова А., 9 кл –призер
Математика – Чиченин В., 8 кл-призер

Доля победителей и призеров республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников от численности 7-11 классов - 5,3%

Достижения педагогов школы отмечены на муниципальном и региональном уровне.

На протяжении нескольких лет наши учителя становятся победителями, призерами и участниками районных и республиканских конкурсов профессионального мастерства.

Морозова Н.М. учитель технологии - призер муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года 2022».

Шипелкин А.А. победитель Республиканского конкурса «Учитель года-2018» был включен в состав республиканского жюри. С 2022 года эксперт для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» по предмету «Физика».

Команда учителей – Чиченин А.Н., Шестопалова Е.И., Панин А.В, Гузеева Н.В. заняли I-место в Первенстве Краснослободского р-на по лыжным гонкам среди общеобразовательных коллективов. II место заняла учитель физкультуры Шестопалова Е.И. в Республиканском профсоюзном легкоатлетическом кроссе.

Результаты профессиональных конкурсов

№п/п	ФИО учителя	Год	Название конкурса	Результат
1	Морозова Н.М.	2022	Муниципальный этап конкурса «Педагог года 2022»	призер
2	Морозова Н.М.	2022	II муниципальный фестиваль мастер-классов инновационной деятельности «Методическая и методологическая культура учителя-путь к повышению качества образования»	участие
3	Шипелкин А.А.	2022	II муниципальный фестиваль мастер-классов инновационной деятельности «Методическая и методологическая культура учителя-путь к повышению качества образования»	призер
4	Драгунова С.Н	2022	II муниципальный фестиваль мастер-классов инновационной деятельности «Методическая и методологическая культура учителя-путь к повышению качества образования»	участие
5	Шилимов А.В.	2022	II муниципальный фестиваль мастер-классов инновационной деятельности «Методическая и методологическая культура учителя-путь к повышению качества образования»	участие

Доля учителей, участвующих в профессиональных конкурсах, конференциях, пед. чтениях и т.п. - 30%. Доля призеров и победителей профессиональных конкурсов – 40%.

Вывод: методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний ШМО отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы. На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Увеличился процент

участия педагогов школы в республиканских, муниципальных семинарах, вебинарах, конференциях. Учащиеся стали призерами Республиканского этапа Всероссийской предметной олимпиады. Педагогами проводились открытые уроки и внеклассные мероприятия на муниципальном и школьном уровне. Недостатком в методической работе является низкий уровень мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

2.7 Анализ воспитательной работы

Воспитанию и социализации учащихся способствует формирование нравственного уклада школьной жизни. Он обеспечивает создание соответствующей социальной среды развития.

Программа воспитания, утвержденная Приказом директора № 77 от 31.08.2022 направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Гуменская СОШ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Гуменская СОШ» – личностное развитие школьников. Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне

школы, так и на уровне классных сообществ;

6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8. организовывать профориентационную работу со школьниками;

9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам: «Готов к труду и обороне» (сентябрь), «ЗОЖ – зеленый свет»(октябрь),«Каждый ребенок имеет право»(ноябрь), «С любовью к России!» (декабрь),«Люби и знай свой край»(январь), « Жить – Родине служить» (февраль), «Дерзай, выдумывай, твори» (март), «Все работы хороши – выбирай!» (апрель), «Никто не забыт, ничто не забыто» (май), «Вот и лето пришло» (июнь).

Структурированы направления воспитательной работы школы, которые выделены в модули. Каждое из них представлено в соответствующем инвариативном и вариативном модуле.

- Модуль «Основные школьные дела»
- Модуль «Классное руководство и наставничество»
- Модуль «Внеурочная деятельности»
- Модуль «Урочная деятельность»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Социальное партнерство»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Внешкольные мероприятия»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Взаимодействие с родителями»

Анализируя в целом воспитательную работу школы за 2022 год можно сказать следующее, что педагогический коллектив, грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности. Все работали по утверждённым планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов детского самоуправления. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с органами ученического самоуправления. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеалах и взглядах воспитательной работы образовательного учреждения. В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев. Главное всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают

навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. Первые места в рейтинге самых интересных школьных дел выступают «Осенний бал», «День Матери», конкурсы агитбригад, Новогодние праздники, спортивные соревнования. Крупные события школьной жизни, подготовленные большинством, содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания.

Главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Продолжалось пополнение методической копилки материалов внеклассных мероприятий, классных часов, родительских собраний. В соответствии с планом внутришкольного контроля по воспитательной работе посещались уроки, классные часы, внеклассные воспитательные мероприятия. Количество родительских собраний в традиционном формате было проведено в меньшем количестве. Но открылись новые возможности для онлайн-взаимодействия. В каждом классе под руководством классного руководителя были созданы родительские чаты, где освещалась актуальная информация в реальном времени. Такая форма взаимодействия не заменяет традиционные формы, но дополняет и наполняет новым содержанием. Проверялись планы воспитательной работы (планирование и организация работы в классном коллективе). Планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями, но не всеми сданы своевременно (Базаркина Н.Н.). Анализ работы классного руководителя за предыдущий год – это одна из главных составляющих работы классного руководителя. Хороший, справедливый и обоснованный анализ помогает увидеть свои сильные и слабые стороны, и определить пути дальнейшего совершенствования. Он помогает увидеть проблемы, которые есть в классе, которые необходимо ещё решить. Профессиональная компетентность классных руководителей в основном соответствует требованиям, и всё же в следующем учебном году необходимо изучать передовой опыт коллег, внедрять новые формы деятельности.

Современный классный руководитель должен уметь учитывать конкретные условия жизнедеятельности вверенного ему детского коллектива, в соответствии с ними определять воспитательные задачи и средства их достижения, настойчиво и последовательно добиваться реальных результатов в развитии личности школьника.

Духовно-нравственное воспитание является одним из приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения. Духовность тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования. Перед школой стояла задача создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания учащихся через взаимодействие с семьями учащихся, грамотной организации учебно-воспитательного процесса, проведение информационно -просветительской работы, разработка системы воспитательных мероприятий школы, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования. Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции школы. В течение многих лет наша школа активно сотрудничает с культурными учреждениями села, библиотекой, Домом культуры, Краеведческим музеем г.Краснослободска, детской школой искусств. Педагогический коллектив школы старается разнообразить досу

школьников, вовлекая их в экскурсионную работу, исследовательскую деятельность, волонтерское движение.

Перед школой стоит задача создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания учащихся через взаимодействие с семьями учащихся, грамотной организации учебно-воспитательного процесса, проведение информационно-просветительской работы, разработка системы воспитательных мероприятий школы, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования.

В школе действует волонтерский отряд «Высшая лига». Обучающиеся 8-11 классов являются активными участниками акций, мероприятий, флешмобов, конференций.

Доля обучающихся, вовлеченных в социально-значимую деятельность составляет - 16 %.

Целью одного из основных направлений воспитательной работы школы гражданско-патриотического воспитания является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану воспитательной работы школы. Приоритетным направлением была и остается деятельность детей по сохранению в памяти великого подвига воинов в великой Отечественной войне, в битве за Родину. Этому способствовали традиционно проводимые уроки мужества, разгрому немецко-фашистских войск под Сталинградом, 900 дней блокадного Ленинграда, Дню Конституции «Я –гражданин России», Дню памяти павших в Афганистане и других горячих точках, Дню Победы, волонтерская работа и встречи с тружениками тыла, участие в различных конкурсах и мероприятиях, посвященных знаменательным датам. В декабре были проведены мероприятия, приуроченные ко Дню неизвестного солдата. «Свеча памяти» - зажжение свечей в память о погибших воинах у мемориала погибшим воинам. Уроки мужества «Связь поколений», просмотр фильма «Мордовия – Родина Героев».

С 18-27 января проводилась Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб». Состоялась интерактивная викторина «Непобедимый город», посвящённая Дню воинской славы. Проводили Акцию «Светлячки памяти» - Мастер-класс по изготовлению фонариков. В течение всего зимнего периода принимали участие в акции «Снежный десант» по расчистке снега (Акция «Помощь пожилым людям», Акция «Памятник»). Направления работы волонтерского отряда разнообразны: Всероссийская акция «Подари книгу», Всероссийская акция «Письмо солдату», Акция «День Защитника Отечества», Всероссийская Акция «Здоровое питание школьника» в рамках акции «Сделаем вместе», Всероссийская акция «Защитникам Отечества», Акция «Письмо солдату», Акция «Рисуем мир», Урок добровольчества «История добровольческого движения в России», Открытое первенство Краснослободского муниципального района по лыжным гонкам «Спринт».

В феврале традиционно проходил месячник гражданско-патриотической работы. В рамках месячника были проведены мероприятия: тематические классные часы. В классах были проведены спортивные соревнования: «А ну-ка, парни!», игры «Веселые старты». В апреле прошли Уроки, посвященные 61-годовщине полета первого человека в космос, внеклассное мероприятие «Ценности и героизм», «Беседа со священнослужителем онлайн» (ГБУ «Мордовский республиканский молодежный центр»). В мае состоялся Флешмоб детских хоров «Я – гражданин России», интерактивная викторина «Непобедимый город», участие во Всероссийском марафоне «Русская весна», фестиваль народного творчества «Напевы родного края», конкурс чтецов «Стихи малоизвестных авторов о ВОВ». В течение всего периода проводились уроки цифры «Исследование кибератак», и классные часы по «Антитеррористической безопасности».

Патриотическое воспитание охватывает весь годовой цикл мероприятий и направлено на привитие чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание каждым человеком гражданином своего Отечества. В феврале традиционно во всех классах проходят уроки Мужества «Помним! Гордимся!», «Знаменитые жители села», «Герои Отечества», в мае - уроки

Памяти «Никто не забыт, ничто не забыто», «Знать – значит помнить» и др. В мае проводились мероприятия, посвященные 77 годовщине Великой Победы, в рамках которой учащиеся приняли участие в районном этапе Всероссийской акции «Георгиевская ленточка», велась работа над проектом «Книга памяти», Проект «Аллея Славы», посадка саженцев елей, Проект «Страна добрых дел», Субботник «Трудовой десант» - Уборка территории школы, Акция «Школьный сад» - Уборка листвы. Побелка стволов. Благоустройство памятных мест, Акция «Георгиевская ленточка», Уроки мужества, Акция «Чтобы помнили», Проект «Семейное древо», Проект «Гордиться – значит знать». Обучающиеся приняли участие в концерте «Напевы родной стороны», Флешмобе «9 Мая – День Победы» и участие в конкурсах «Без срока давности» и др. В день празднования Великой Победы – 9 Мая Акции «Бессмертный полк» состоялись во всех селах – Гумны, Плужное, Ефаево, Шаверки, Зайцево. В летний период, рамках празднования Дня России традиционно состоялись флешмобы следующих тематик: «Окна России», «Рисую Россию», «Флаги России».

Основопологающей идеей трудового воспитания является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Обучающиеся ухаживают за школьным садом, а также Аллеей Памяти, на которых осенью и весной обязательно проводятся субботники. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, дежурство по школе, уборка листвы со школьного двора, организация летнего трудового лагеря и т.п.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения. Шефство над пожилыми людьми нашего села – неотъемлемая часть волонтерской работы. Следует отметить, что школа ведет целенаправленную работу по формированию осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему, работа по гражданско-правовому воспитанию ведется на должном уровне, все мероприятия проводятся согласно общешкольного плана и планов ВР классов. Мероприятия патриотической тематики, проводимые педагогами, имеют глубокую морально-нравственную сущность и социально-значимую ценность. Все проведенные мероприятия соответствовали заявленной теме.

Акции, мероприятия, квесты, флешмобы, конкурсы с участием добровольцев охватывают все стороны активной жизни обучающихся, вовлекают в социально-значимую деятельность. Традиционно осенью проводится помощь пожилым (Акции «От всего сердца». «Теплые окна»). Вопросам организации добровольческой деятельности, выявление лидерских качеств посвящены квест «Мы вместе», урок Добра «Кто такой волонтер?», всероссийский открытый урок «Россия – страна возможностей». В декабре обучающиеся приняли участие в акции «Неделя добра» - Акция «Новый год вместе», День Добрых Дел, Флешмоб «Живи ярко», Флешмоб «Быть волонтером – круто!», Урок Добра «Доброта живет в сердце», Акция «С наилучшими пожеланиями». На протяжении всего зимнего периода усилиями волонтеров постоянно велась очистка школьного катка от снега. (Акция «Снежный десант»). На уроках физкультуры и во внеурочное время ребята трудились не покладая рук. Работы велись после каждого снегопада. Уборка снега, посадка цветов, облагораживание, производилась весь период и на территории Памятников погибшим воинам в ВОВ, с Гумны, с.Плужное и с.Шаверки.

В школе реализуются социокультурные проекты «Аллея Славы» по увековечиванию памяти о героях ВОВ, проект «Стиль жизни – здоровье» - пропаганда здорового образа жизни и социальный проект «Страна добрых дел».

В сентябре 2022 года традиционно проводились мероприятия посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) - Урок мужества «Горячие сердца против террора», Классные часы «Беслан – невосполнимая утрата», «Трагедия Беслана», «День солидарности в борьбе с терроризмом»; Эвакуация «К опасности готовы», Игра-викторина по безопасности. Уроки памяти «Мы помним тебя, Беслан», Уроки мужества «Против террора», Конкурс рисунка на асфальте «Мирное небо над головой», Спортивные соревнования,

посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, «Мы вместе», тренинг «Внимание! Опасность!» и др.

Распространение памяток среди родителей по выявлению, способах профилактики, мерах реагирования на отклоняющееся поведение несовершеннолетних. Эвакуация обучающихся, педагогов и персонала. Инструктаж «Правила безопасности при терактах»,

В целях неприятия идеологии терроризма и привитие традиционных российских духовно-нравственных ценностей проведены воспитательные и культурно-просветительские мероприятия: Оперативно-профилактическое операция «Дети России», Классные часы «Мои права и обязанности», «Ты – Россиянин», Час общения «Добрые руки человеческой помощи», «Азбука безопасности», Беседа «Как аукнется, так и откликнется», Конкурс рисунков «Прокуратура глазами детей», «Вечный огонь в нашем сердце», Акция «Снежный десант», Мастер-класс «Светлячки памяти», Всероссийская акция «Защитникам Отечества», республиканский конкурс «Александр Невский – Слава, Дух и Имя России», акция «Бессмертный полк».

С целью предупредительно-профилактических мероприятий по противодействию экстремизму в молодежной среде ведется ознакомление обучающихся с нормами Конституции, провозглашающими права человека, демократические свободы, в том числе свободу совести, и нормами административного, уголовного права, содержащими санкции за участие в экстремистской или террористической деятельности. Проведение профилактических мероприятий с обучающимися образовательных организаций по недопущению анонимных сообщений, поступающих по телефонам, пресечению их противоправной деятельности.

Проведение с молодежью, в том числе с лицами, состоящими на профилактическом учете профилактических мероприятий в форме индивидуальных (групповых) бесед по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и привитию традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Проведение мониторинга вовлеченности и контроль посещения детей из социально-опасных семей и подростков, состоящих на ВШУ в кружковую деятельность творческой, культурной и спортивной направленности. Проведение общешкольных и классных родительских собраний по тематике («Профилактика экстремизма в молодежной среде»). Распространение памяток среди родителей по выявлению, способах профилактики, мерах реагирования на отклоняющееся поведение несовершеннолетних.

Реализуется курс «ОДНКНР» в 4-5 классах. Обучающиеся принимают участие в конкурсах творческих работ «Святыни земли Мордовской», «Красота Божьего мира» и др. Конкурс детского патриотического конкурса «Пламя Памяти», конкурс творческих работ «Беслан. В памяти навсегда», «Юность, опаленная войной», Под руководством наставников Солдатовой Г.М и Тараскиной Н.А. приняли участие в Общероссийской олимпиаде школьников по основам православной культуры и МХК.

Проведены мероприятия по профилактике использования сети Интернет в целях экстремизации и радикализации молодежи – участие во всероссийских и международных акциях «Безопасный интернет», в мероприятиях образовательной инициативы в области обучения детей основам информационной безопасности «Единый урок безопасности в сети Интернет», размещение на сайте разделов с материалами по антитеррористической тематике.

В рамках «Недели безопасности» (21-25 сентября, апрель-май) в школе проведены занятия, конкурсы, викторины, флешмобы и акции по БДД. (Беседа «Безопасный путь домой». Игра «Пешеходный переход». Викторина «Дорожные знаки и правила дорожного движения». Кл.час по безопасности ДД. «Своя игра». Акция «Азбука дорожного движения» и др.) В течение недели безопасности ежедневно с обучающимися проводились «минутки безопасности». Ученики начальной школы на платформе «Учи.RU» прошли Олимпиаду по БДД. Команда обучающихся 4,5 классов под руководством воспитателя по подвозу приняли участие во Всероссийской интернет-олимпиаде для обучающихся образовательных

организаций на знание правил дорожного движения. Дополнительно были проведены совещания и инструктажи с педагогическими работниками. Также своевременно информируются родители о нарушениях детьми ПДД, ведется разъяснительная работа с родителями и учащимися. Школа тесно сотрудничает по вопросу профилактики ДДТТ с сотрудниками Отдела пропаганды безопасности дорожного движения и инспекторами ОГИБДД. Были организованы встречи обучающихся с инспекторами, на которых рассматривались правила для пешеходов, безопасность на зимних дорогах, ответственность пешеходов, правила движения на велосипедах и скутерах.

В начале года традиционно прошел сбор отряда ЮИД. Пополнившие ряды второклассники познакомились со сводом правил юных инспекторов движения, узнали о намеченном плане работы, поделились своими знаниями в области безопасности дорожного движения. В рамках «Недели безопасности» проведено мероприятие «Светофор», участвуя в котором новички ЮИД познакомились со световым помощником, остальные ребята обогатили свои знания новыми интересными фактами.

Разработаны «Маршрутные листы» движения из дома в школу и обратно («дом-школа-дом»). Используя в работе общие правила построения маршрута, между тем памятки получились у каждого индивидуальные, не похожие друг на друга. Ребята проявили свои изобразительные навыки, учились быть картографами и исследователями.

В один из октябрьских осенних погожих деньков состоялся конкурс рисунков на асфальте «Дорожные знаки – наши помощники». Цветными мелками обучающиеся изображали изученные дорожные знаки. По завершении конкурса рисунков состоялся «Ринг знатоков», где необходимо было правильно назвать изображенные знаки. Участие было индивидуальное.

В течение целой недели ноября команды из разных классов отряда юных инспекторов движения соревновались в изготовлении «Городка ПДД». Участвуя в акции «Сделай сам» ребята с помощью пластилина воплощали свои знания и творческие способности на плоскости, изображая дороги, перекрестки, светофоры, пешеходов, машины и велосипеды на фоне городской инфраструктуры.

Перед уходом на зимние каникулы, юидовцы закрепили знания об опасностях, которые могут подстергать на зимней дороге. Состоялась беседа «Чем опасны машины на зимней дороге», в ходе которой обсудили важность соблюдения мер безопасности в зимний период.

В третьей четверти раз в две недели в рамках акции «Минутки безопасности» руководители отрядов организовывали деятельность обучающихся по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма путем проведения минуток безопасности дорожного движения: познавательные презентации, видео уроки, настольные игры и т.д.

- 18 января 2022 г. 4 класс «Обучение ПДД – важный элемент в воспитании детей»

- 25 января 2022 г. среди учащихся 3 класса была проведена развивающая игра по ПДД «Юные пешеходы».

- 8 февраля 3- 4 класс 2022 г. видео – урок «Улица полна неожиданностей»

- 15 февраля 1 класс 2022 г. «Герои мультфильмов помогают первоклассникам изучать ПДД»

- 4 марта 1- 3 класс 2022 г. «Детские игрушки в изучении ПДД»

- 24 марта 2-3 класс 2022 г. «Настольные игры в изучении ПДД»

В апреле воспитатели провели мероприятия по правилам езды на велосипеде с мониторингом знаний в виде теста «Знаешь ли ты правила, необходимые юному велосипедисту?». В мае мероприятия, посвященные окончанию учебного года – акция «Неделя безопасности».

Организована системная работа с родителями по обучению детей основам правил дорожного движения и привитию им навыков безопасного поведения на дорогах.

Соблюдая ПДД, родители личным примером способствуют обеспечению безопасности детей при перевозках в транспортных средствах (соблюдение скоростного режима, правил

обгона и проезда перекрестков, необходимости использования детских удерживающих устройств и ремней безопасности), при движении по улицам планирования безопасных пешеходных маршрутов, соблюдении правил передвижения на вело- и мототранспорте, использования световозвращающих элементов в темное время суток.

Разъяснительная работа ведется на классных родительских собраниях («Профилактика ДДТ с участием детей-пассажиров», «Взрослый ребенок – большая ответственность», «Дорога в школу должна быть безопасной»), индивидуальных беседах, онлайн посещением Всероссийских открытых родительских собраний «Безопасность детей на дорогах» (42 участника), Всероссийский родительский всеобуч «Безопасное детство» (38 участников).

Родители привлекаются к организации и подготовке мероприятий по безопасности (разработка маршрутов движения «дом – школа – дом», изготовление атрибутики по ПДД и др.) Участие родительской общественности в мероприятиях по контролю за соблюдением детьми правил дорожного движения по пути следования в школу и обратно домой (родители первоклассников).

Распространение памяток, инструкций, в том числе и онлайн «Маленький ребенок – большие опасности», «Яркая одежда – безопасное движение», «Правила для родителей», «Светоотражатели сохраняют жизнь» и др.

Просвещение родителей в вопросах неукоснительного соблюдения правил дорожного движения способствует лучшему усвоению детьми правил безопасного поведения.

Планомерно ведется сотрудничество с представителями религиозных и общественных организаций, деятелей культуры и искусства - Директор Детская школа искусств (художественная) – структурное подразделение МБУ «Центр культуры» Краснослободского муниципального района Республики Мордовия Воронская С.Г., Заведующая Гуменской сельской библиотекой МБУК «Краснослободская центральная библиотека» Жигорева Е.И., Заведующая «Гуменский сельский ДК» - структурное подразделение МБУ «Центр культуры Козина В.И., Настоятель храма «Рождества Христова» с.Гумны отец Георгий, Директор ДЮСШ Карпушкин И.Н.

13 мая состоялось общешкольное родительское собрание по теме «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» с приглашением Федосеевой Натальи Алексеевны – старшего инспектора по БДД ОГИБДД ММО МВД «Краснослободский», Андроновой Ирины Сергеевны – помощника прокурора «Прокуратуры Краснослободского района». Рассматривались вопросы «Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения», «Роль родителей в профилактике правонарушений несовершеннолетних». Преподаватель «Краснослободского медицинского колледжа» Орловская Светлана Шалвовна провела беседу «Профилактика табакокурения. Яд, который не действует сразу, не становится менее опасным».

В школе функционирует Совет профилактики правонарушений. Один раз в четверть и по мере необходимости проводятся заседания с привлечением родителей семей находящихся в СОП, детей состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН.

В 2022 году на школьном учете состояло три семьи (Смирнова А.А., Бакайкина С.Н., Климкина О.П.) Изучается полная информация о семье: состав семьи, материальные условия жизни семьи, образовательный уровень родителей, род занятий, а также характер взаимоотношений родителей с ребенком: диктат, гиперопека, попустительство или сотрудничество. Проводится работа по регулярному посещению их семей с целью - выявлению жилищно-бытовых условий, проведения бесед по вопросам профилактики правонарушений; изучение социального положения ребенка в семье; проведение индивидуальных консультации для родителей по вопросам воспитания и обучения детей («Режим дня школьника», «Ситуация успеха», «Трудовое воспитание» и др.); приглашение родителей на школьные праздники, («День матери», «Международный женский день», общешкольные родительские собрания

(«Профилактика правонарушений несовершеннолетних»), приглашение на заседания Совета профилактики.

На начало года 2022 года на **ВШУ** состояли три обучающихся. В июне 2022 г. еще двое поставлены на учет КДН и ЗП.

К концу 2022 года количество обучающихся состоящих на ВШУ увеличилось до пяти человек.

Используемые формы индивидуальной профилактической работы с учащимся:

- изучение особенностей личности и составление характеристики на подростка;
- посещения на дому с целью контроля над подростком, его занятостью в свободное от занятий время;

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащегося к занятиям;
- консультирование родителей, учителей-предметников педагога-психолога с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростка.

- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками (беседа о «Правилах поведения и внешнем виде школьника»; «Об успеваемости и посещаемости»; «О правовой ответственности подростка», «Сигарет, не приносящих вреда, – нет»; «Преступление и наказание» и др.)

- вовлечение подростка в общественно-значимую деятельность (Акции «Здоровым быть здорово», «Лес Победы» и др.)

- систематический контроль пропусков учебных занятий, выявление причин пропусков (регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале, учителя предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учеником, о пропуске уроков в тот же день сообщается родителям)

- учет пробелов в знаниях, умениях и навыках, дополнительные занятия с педагогами-предметниками.

Была организована занятость учеников в школьных кружках: «Спортивные игры», «Увлекательная биология», «Увлекательная биология» «Шахматы». «Физика в задачах и экспериментах», «Финансовая грамотность» и др.

Перед наступлением каникул проводился предварительный мониторинг занятости несовершеннолетнего во время каникул, выявлялась предполагаемая занятость.

Поведение подростков рассматривалось на школьных заседаниях Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, на малых педсоветах, заседаниях педагогического совета школы. В течение учебного года проводились классные часы: «Безопасный путь в школу и домой», «Я здоровье берегу - сам себе я помогу» (профилактика коронавируса и гриппа), «Назови твои «можно» и «нельзя» в классе», «Как бороться с конфликтами?», «Совість - это наш внутренний судья», «Великая должность – быть на Земле человеком», «Как мы относимся друг к другу», «Главная задача – это учеба», «Будьте добрыми и человечными», «Что мешает мне учиться еще лучше», «Добро творишь – себя возвышаешь, зло творишь – себя унижаешь. *Соломон*»

Анализируя проведенную работу можно говорить о положительной динамике. Заметно снизились пропуски уроков и количество опозданий (Рябоненко И), повысилась работоспособность учащихся на уроках (Рябоненко И, Смирнов Д.), посещение занятий в опрятной школьной форме (Смирнов А.)

Нацеленность школы на сотрудничество с семьей, выстраивание конструктивного диалога, желание и потребность семьи к взаимодействию – это тот результат, к которому мы стремимся. Только при развитии партнерских отношений «семья-школа» можно добиться значимых результатов в деле обучения и воспитания подрастающего поколения.

Одной из эффективных форм работы с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета, является организация работы по качественному доступному обучению и обеспечению внеурочной занятости несовершеннолетних обучающихся и дополнительному

образованию.

Внеурочной деятельностью охвачены все ступени образования. Занятия ведутся с 1- 11 классы. Организуя внеурочную деятельность обучающихся, школа целенаправленно сотрудничает с организациями дополнительного образования: ГАУ РМ «СШОР по зимним видам спорта», МБОУ ДО «Детская юношеская спортивная школа», МБУ ДО «Дом детского творчества», ребята занимаются в художественной и музыкальной школах.

В целом в школе кружковой работой от ДДТ охвачено 27% учащихся.

Доля охвата дополнительным образованием в 2022 уч.году составил 72%.

Ведется работа на базе школы кружков и секций по доп.образованию: ГАУ РМ «СШОР» по зимним видам спорта «Лыжные гонки» (Шестопалова Е.И., Панин А.В.)

МБУ ДО «ДЮСШ», «Лыжные гонки», (Шестопалова Е.И.)

МБУ ДО «Дом детского творчества», кружок «Робототехника» (Шипелкин А.А.), «Шахматы» (Хворов Ю.А.)

Организация на базе школы кружков дополнительного образования «Азбука туризма» (Чиченин А.Н.), «Робототехника», «Шахматы».

Одной из мер профилактики является вовлечение несовершеннолетних обучающихся в социально значимую, в том числе волонтерскую деятельность.

В образовательной организации действует волонтерский отряд, в который вовлечены обучающиеся с 14-летнего возраста. Привлечение обучающихся к организации и участию в социально значимых мероприятиях – акциях «Теплые окна», «Славим возраст золотой», «О папе с любовью», «Россия в нашем сердце», «Говорим здоровью – Да», «Неделя добрых дел»; субботниках, флешмобах, трудовых десантах по уборке пришкольной и сельской территорий; участие в концертах художественной самодеятельности сельского поселения ко Дню пожилого человека, Сельского труженика, Дню Победы; конкурсах (районный конкурс на знание истории государственной символики РФ и РМ, конкурс видеороликов «Любимым учителям посвящается», «Мы за ЗОЖ») и др. Команда обучающихся приняла участие в муниципальном конкурсе Волонтерских отрядов и завоевала 1 место. Важным стимулом для участия в мероприятиях является получение «Волонтерской книжки». Её обладатели имеют дополнительные бонусы при поступлении в ВУЗы Республики.

Детские общественные объединения – Российское движение школьников, ЮИД, Орлята России, работа НОУ «Школьная академия», органов самоуправления обучающихся способствуют продвижению инициативы обучающихся, развитию самостоятельности, умения принимать решения, работать в команде, что немаловажно для формирования социально-значимого вектора развития каждого обучающегося.

В школе осуществляется работа по профилактике правонарушений, целью которой является обучение школьников культуре правовых отношений в процессе обучения и воспитания.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Реализация программы по формированию законопослушного поведения учащихся направлена не только на формирование правовой грамотности учащихся, но и на сохранение и укрепление их здоровья, развитие чувства патриотизма, профессиональное самоопределение, а также на формирование навыков безопасного поведения. Очень важно, чтобы учащиеся не только хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, но и были социально адаптированы, обладали морально-нравственными качествами.

Реализуемые мероприятия, предусмотренные программой, способствуют усилению механизмов психологического противостояния негативным факторам реальности и создают условия для полноценного развития личности ребёнка, формирования законопослушного поведения, воспитания правовой культуры учащихся.

В школе проводятся занятия, беседы, лекции для родителей в рамках родительского всеобуча. Еще больше информации они могут почерпнуть подписавшись на популярные мессенджеры ВК и Телеграмм «Мордовия родителям», «Родителям обсуждения», «Отвага и антитеррор»

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков в школе осуществлялось оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете; классными руководителями проводится работа с учащимися и их родителями (классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений); организация работы совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике; отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивные секции; работа школьного психолога школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; отслеживание посещения, пропуски учебных занятий обучающимися без уважительной причины. Основной целью в работы школы в данном направлении являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

В начале учебного года на основе социальных паспортов классов, составленных классными руководителями, составляется социальный паспорт школы, который в течение года постоянно обновляется. Ведётся банк данных детей различных категорий: опекаемые дети (3 человека), дети из неблагополучных семей, дети из многодетных семей (61, школьников-39, семей-18), малоимущих семей – 11 (детей 17), семей, проживающих с отчимом-2, мачехой-1. Учащиеся находятся под контролем классного руководителя, школьного психолога, заместителей директора по учебной и воспитательной работе, директора. С данными категориями детей в течение года проводится работа по посещению на дому с целью обследования материально-бытовых условий, беседы с учащимися разных категорий и их родителями, контроль за организацией питания детей из малообеспеченных семей, совместная работа с КДНиЗП, ПДН, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, в спортивные секции. За каждым ребенком состоящим на учете закреплен наставник, который проводит с ребенком профилактическую работу. Наиболее активно себя проявили классные руководители Драгунова С.Н., Тараскина Н.А., Морозова Н.М., Ныхрикова Т.И., Солдатова Г.М., Хворова Т.А.

Одной из задач образовательного учреждения является развитие системы сопровождения семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и находящихся на грани социально опасной ситуации, оказание содействия в их успешной социальной реабилитации и адаптации в современных условиях, психолого-педагогическая поддержка таких семей.

Важно исследовать возникающие ситуации, проводить анализ среды и причин. Тесное взаимодействие с обучающимися происходит во время учебных занятий так и во внеурочное время. Общение с родителями и каждодневная работа педагогов, классных руководителей, учителей предметников, школьного психолога помогает выявить проблему на ранних стадиях. Используются следующие методы: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, деловые игры, анализ детских рассказов, рисунков о семье. На основе полученных данных составляется социальный паспорт класса и школы. И он становится основой для разработки плана индивидуальной профилактической работы.

Каждая категория семьи: опекунская, многодетная, СОП состоит на особом контроле и включает психолого-педагогическое сопровождение:

- посещение семей,
- организация ежедневного контроля за пропусками уроков обучающимися,

- контроль за успеваемостью,
- контроль за организацией питания детей из малообеспеченных семей,
- активное включение в общественную школьную жизнь, во внеурочные занятия (внеклассные мероприятия, акции, участие в проектах, конкурсах, спортивных состязаниях разного уровня)

- тесное сотрудничество с родителями (беседы, консультации по вопросам воспитания, родительские собрания, организация мероприятий, экскурсий); привлечение родителей обучающихся к решению актуальных проблем - участие в просветительских мероприятиях (онлайн-тестирование родителей о ПАВ, социально-значимое исследование осведомленности и компетентности в области профилактики вовлечения несовершеннолетних в зависимое поведение, формирование здорового и безопасного образа жизни (ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей») образовательного сообщества.

На школьном сайте и школьном сообществе ВК «Мы вместе» размещена актуальная информация о детском телефоне доверия, интернет-ресурсах, службах психологической, социальной, педагогической помощи детям и семьям в кризисных ситуациях.

Активная работа по профилактике и оказанию консультативной помощи проводится школьным психологом. Прослеживание адаптационного периода первоклассников («Методика Люшера»), пятиклассников, при переходе в среднее звено обучения, изучение мотивационно-личностной сферы обучающихся с отклоняющимся поведением, реализация программы «Развитие когнитивной сферы обучающихся 7-10 лет» с детьми, испытывающими трудности в обучении; работа с детьми «группы риска», профилактика экзаменационной тревожности (9,11 классы). Консультации педагогов по актуальным вопросам воспитания и обучения детей и подростков, сотрудничество с педагогами по оказанию социально-психологической и педагогической помощи всем участникам учебно-воспитательного процесса (выступление на педсоветах), проведение анализа результативности оказания социально-психологической и педагогической помощи, профилактических мер, принятых в отношении обучающегося классным руководителем, проведение классных часов по формированию благоприятного психологического климата в классе («Дружбой нужно дорожить», «Я и компания», тренинг «Учись общаться»). Индивидуальные беседы с родителями («Ваш ребенок вырос», «Психологические особенности развития младших школьников/подростков»), консультирование родителей по вопросам воспитания детей имеющих проблемы в обучении и отклонений в поведении. (выступление на родительских собраниях 7 кл, 8 кл.).

Организация просветительской работы среди обучающихся и родительской общественности по вопросам безопасности несовершеннолетних.

В рамках мероприятия «Недели безопасности» проводится работа по направлениям:

- профилактика дорожно-транспортных происшествий
- профилактика правонарушений
- информационная безопасность
- пожарная безопасность, безопасность на воде
- действия в экстремальных ситуациях
- вредные привычки и популяризация ЗОЖ

Проводятся мероприятия, направленные на отработку навыков действий при ЧС

Одним из новых направлений в воспитательной работе ОУ стало медиакультурное воспитание, которое ведется учителями-предметниками и классными руководителями по направлению «Обучение детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактика интернет-зависимости и предупреждение рисков вовлечения в противоправную деятельность». Работа ведется с тремя категориями слушателей: обучающимися (классные часы: «Безопасный интернет» 1-4 классы, «Опасности интернета: правда или ложь» 5-8 классы, «Этика сетевого общения» 9-11 классы), классными руководителями (лектории «Безопасный доступ в Интернет: в школе и дома», «Методы

профилактики интернет-зависимости у школьников и защиты детей от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию»), родителями (родительский диспут «Компьютер у ребенка: за и против», родительское собрание с освещением вопроса «Ребенок в Интернете – ответственность родителей?»)). В следующем учебном году следует продолжить работу в этих направлениях.

В школе с целью профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних разработан и реализуется план совместной работы с отделом по делам несовершеннолетних МВД России «Краснослободский», в соответствии с которым на постоянной основе совершаются профилактические мероприятия с привлечением сотрудников отдела: общешкольное родительское собрание «Профилактика деструктивного и противоправного поведения несовершеннолетних», проведение тематических встреч «Ответственность несовершеннолетних», «Закон и подросток», оказание правовой помощи несовершеннолетним и родителям и др.

Привлечение сотрудников организаций и ведомств на общешкольные родительские собрания и профилактические беседы с обучающимися: - «Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения», - Федосеева Наталья Алексеевна – старший инспектор по БДД ОГИБДД ММО МВД «Краснослободский»

- «Профилактика табакокурения. Яд, который не действует сразу, не становится менее опасным», - Орловская Светлана Шалвовна – преподаватель «Краснослободского медицинского колледжа»

- «Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних», - Андропова Ирина Сергеевна – помощник прокурора «Прокуратуры Краснослободского района»

Потапкина Ольга Федоровна - заведующая «Гуменский ФАП проводит профилактические беседы о вреде употребления никотиносодержащей и алкогольной продукции и их влиянии на растущий организм. Тематические лекции «Вред жевательного табака», «Снюс – табак бездымный, но не безвредный», «Алкоголь и последствия его употребления», «Стиль жизни – безопасность и здоровье».

Проведение ежегодного республиканского социально-психологического тестирования направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающихся начиная с 13-летнего возраста помогает предупредить такую возможность у подростков.

В работе по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения среди обучающихся школа активно взаимодействует с ГБПОУ Республики Мордовия «Краснослободский медицинский колледж». Преподавательский коллектив и студенты-волонтеры проводят совместные мероприятия в рамках договора по реализации сетевого взаимодействия по теме «Моделирование здоровьесберегающего пространства в условиях цифровизации образования». На протяжении 2-х лет ведется профилактическая работа по предупреждению заболеваний и активной пропаганде здорового образа жизни среди учащихся нашей школы (интерактивные подключения, видео-уроки, лекции, викторины, очные беседы)

В рамках профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах в школе разработана «Программа по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма и пропаганде Правил дорожного движения». Программа предполагает реализацию комплекса мероприятий, которые включают в себя работу классных руководителей на уроках и во внеурочное время на всех ступенях обучения, организацию деятельности отряда ЮИД и воспитателей по подвозу, распространение передового опыта среди учителей на педагогических советах с обсуждением новых способов формирования устойчивого интереса обучающихся к соблюдению ПДД, участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня, работа с родителями школьников, сотрудничество с органами ГИБДД и освещение работы школы по профилактике ДДТТ в информационных сетях ВК школьного сообщества «Мы вместе».

Надеемся, что проводимая профилактическая работа послужит основой для дальнейшей мотивации детей по соблюдению ПДД и ответственности за безопасность своей жизни и жизни других людей.

Вся целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений направлены на законопослушное поведение несовершеннолетних, просвещение родителей и грамотно выстроенную систему работы педагогов.

Нацеленность школы на сотрудничество с семьей, выстраивание конструктивного диалога, желание и потребность семьи к взаимодействию – это тот результат, к которому мы стремимся. Только при развитии партнерских отношений «семья-школа» можно добиться значимых результатов в деле обучения и воспитания подрастающего поколения

Работа площадки по здоровьесбережению направлена на формирование бережного отношения к своему здоровью и пропаганда здорового образа жизни. Целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. В соответствии с программой были определены основные направления работы по профилактике и оздоровлению – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа, образовательный процесс–использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание, информационно—консультативная работа – лекции медсестры «Гуменского ФАП», классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В рамках Акции ЗОЖ «Здоровым быть модно!», проводившейся с октября по ноябрь, в школе были проведены мероприятия направленные на формирование здорового образа жизни, активного отдыха, продвижению ценностей по сохранению и укреплению здоровья.

Мероприятия спортивной направленности (чемпионаты, состязания, эстафеты, игры) классные часы, игры-викторины, диспуты, просмотр видеофильмов по теме проводились на протяжении всего периода. На мероприятиях обсуждались вопросы о вредных привычках, о правильном питании, распорядке дня, о занятиях спортом, размышляли о важности здоровья для каждого человека и об основных его составляющих активного и успешного человека.

Уроки физической культуры, в основном, проводились на свежем воздухе, на занятиях по внеурочной деятельности спортивной направленности активно использовались игровые формы работы.

С целью профилактики употребления наркотических и психотропных веществ старшеклассники приняли участие в конкурсе плакатов «Мы за ЗОЖ», организованный КДМиС Краснослободского муниципального района. На конкурс представлены три работы от обучающихся 8-10 классов.

Профориентационная работа в школе осуществлялась в рамках часов учебного плана и через систему внеклассных и общешкольных мероприятий. Профориентационная работа предполагает систему комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, на всех возрастных ступенях, начиная с младших классов и до выпускных классов, имеющих конечную цель –выбор профессии выпускниками школы, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям. Следует учесть, что в системе профориентационной работы в школе есть место разным специалистам: классным руководителям, педагогам-предметникам, медицинскому работнику, школьному психологу. В школе налажена работа по профориентации учащихся 8 –11 классов. Участие в открытых уроках «Проектории» проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» («Изобретай будущее», «Большая стройка», «Цифровой мир», «Наука и ты» и др.), призвано

повысить интерес к различным профессиям, определиться с вектором своего развития. Этому способствует участие в проекте «Билет в будущее» в сотрудничестве с Краснослободским колледжем, где старшеклассники могли в учебных аудиториях могли прикоснуться к трудовому процессу, развить профессиональные компетенции. В летний период по программе трудоустройства велось взаимодействие с Центром занятости населения и агропромышленным предприятием ООО АПО «Мокша». Обучающиеся 9, 10 классов получили трудовые навыки и первые свои заработки. В следующем учебном году мы планируем продолжать эту работу, используя новые формы и методы работы. В школе проводился мониторинг предварительного распределения выпускников 9,11 классов. Анализ полученных данных трудоустройства выпускников позволяет вывод, что в школе оказана достаточная помощь подросткам в профессиональном самоопределении, так как выпускники более осознанно подходят к выбору сферы будущей профессиональной деятельности. В рамках проведения декады по профориентации проведены конкурс сочинений о профессиях (7-8 кл.), конкурс рисунков «Я выбираю профессию» (1-6 кл.), конкурс фотографий «Профессия моих родителей», в котором приняли участие учащиеся 1-11 классов. В 2021-2022 учебном году необходимо активизировать работу по организации экскурсий на предприятия, учебные заведения города, составить банк данных о развитии способностей, склонностей учеников 7-8 классов, расширить возможности социализации обучающихся по обеспечению эффективной подготовки выпускников школы к обучению в вузе.

Экологическое и трудовое воспитание школьников в деятельности школы обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека. В процессе образования учащиеся имеют возможность осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями. Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру. В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, ролевые игры на экологические темы, такие как, утренник «День Земли», экологическая викторина «Знатоки природы», викторина «Вода – источник жизни» и т.д. Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях экологической направленности, среди которых традиционными для школы стали акции «Батарейки сдавайтесь!», школьная акция «Бум Батл», акция «Трудовой десант» по благоустройству территории школы и прилегающей зоны санитарной ответственности, участие в орнитологической акция «Покормите птиц» по изготовлению и установке кормушек и скворечников для птиц др. На уроках биологии, краеведения, природоведения, дети приобретают навыки решения экологически значимых проблем. Они еще более эффективно осваиваются в ходе социальной практики, в разработке и реализации социальных проектов. Задачи экологического воспитания выполнены полностью, отмечается активное участие учащихся в эколого-просветительских мероприятиях, конкурсах.

Выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Является целью дополнительного образования. На базе школы работали кружки «Робототехника», «Шахматы», «Азбука туризма» от Дома детского творчества, спортивной школы («Лыжные гонки», «Баскетбол»), школой Олимпийского резерва по зимним видам спорта («Лыжные гонки»). Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Критериями оценки результатов работы кружков являются те знания и умения,

которые дети показывают в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах в рамках учебно-воспитательной работы школы. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся.

В кружке «Робототехника» педагог дополнительного образования Шипелкин А.А. обучает детей работать с комплектами роботов разного уровня сложности. В распоряжении детей предоставлены Лего-конструкторы, оснащенные специальным микропроцессором, позволяющим создавать программируемые модели роботов. С его помощью обучаемые могут запрограммировать робота на выполнение определенных функций. В процессе конструирования и программирования дети учатся объединять реальный мир с виртуальным. Кроме этого, дети получают дополнительное образование в области физики, механики, электроники и информатики. Работа с образовательным конструктором LEGO Mindstorms позволяет учащимся в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. Изучая простые механизмы, учащиеся учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов.

Дополнительным преимуществом изучения робототехники является создание команды единомышленников и ее участие в соревнованиях по робототехнике, что значительно усиливает мотивацию учеников к получению знаний. Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества.

Воспитанники становятся победителями и призерами разных конкурсов:

- «Республиканский Молодежный инновационный конвент»

2 место – Кильдишов М., Коротин К., Панин А., номинация «Кегельринг»

3 место - Кильдишов М., Коротин К., Панин А. в номинации «Кегельринг макро»

Постоянная физическая активность и регулярные тренировки, приносят ощутимый результат в деле укрепления здоровья, поддержания морального духа и волевых качеств личности.

Достижения обучающихся, посещающих секции «Лыжные гонки», в силу своей специфики носят сезонный характер. И в остальное время года педагоги Шестопалова Е.И. и Панин А.В. ведут целенаправленную работу по подготовке юных спортсменов. Ученики неоднократно становились призерами и победителями соревнований различного уровня:

В муниципальном этапе «Президентских состязаний» команда МБОУ «Гуменская СОШ» под руководством Шестопаловой Е.И. заняла 1 место, на республиканском этапе 2 место.

Во всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры» муниципального этапа у команды МБОУ «Гуменская СОШ» 2 место.

В первенстве по волейболу муниципальных соревнований среди девушек 2007 г.р. и младше команда МБОУ «Гуменская СОШ» завоевала 2 место.

В республиканских командных соревнованиях по легкой атлетике среди юношей и девушек до 18 лет, посвященных памяти Олимпийского Чемпиона П.Г.Болотникова обучающиеся нашей школы завоевали 2 место.

В открытом первенстве Краснослободского муниципальногорайона памяти Олимпийского Чемпиона П.Г. Болотникова В у команды МБОУ «Гуменская СОШ» 3 место.

Республиканские соревнования по лыжным гонкам в г. Инсар в лице Чичениной Ольги принесли в копилку школы 2 место.

2 место в копилке Аряшевой Е. в Открытом первенство Краснослободского муниципального района памяти Олимпийского Чемпиона П.Г. Болотникова в беге на 400 метров и 1 место в беге на 100 метров. У Паниной Софии в беге на 100 м – 2 место, у Романчуковой Анастасии 1 место на дистанции 3 км.

В республиканских соревнованиях по Летнему многоборью среди лыжников (ОФП) у Аряшевой Елены 2 место.

Ярочкина Анна входит в районную сборную команду по Волейболу. В Первенстве РМ по волейболу среди девушек 2004 и младше завоевали 2 место.

Традиционным стало проведение на базе нашей школы Открытого первенства Краснослободского муниципального района по лыжным гонкам «Спринт». В этом году впервые соревнования вышли на новый уровень - в лыжных состязаниях приняли участие образовательные учреждения не только Краснослободского района, а также Zubовополянскогo и Торбеевскогo районов. Всего более 80 спортсменов. Разыгрывалось 24 комплекта медалей. По итогам соревнований обучающиеся нашей школы завоевали 9 призовых места.

В целом, обучающиеся за сезон приняли участие в 33 соревнованиях, 21 – по Республике и 12 на муниципальном уровне, завоевав 31 призовое место на республиканском и 24 на муниципальном уровнях.

Доля обучающихся, принявших участие в республиканских спортивных соревнованиях, составляет 18%.

Доля обучающихся, принявших участие в муниципальных спортивных соревнованиях, составляет 30%.

Традиционно, XI Спартакиада работников образования, организованная районной организацией Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации, ознаменовалась победой для трудового коллектива. Четвертый год подряд педагоги МБОУ «Гуменская СОШ» стабильно занимают в Спартакиаде первое место в районной Спартакиаде работников образования.

В XI районной спартакиаде работников образования в «Смешанной лыжной эстафете», команда в составе педагогов Панина А.В., Шестопаловой Е.И., Чиченина А.Н., Гузеевой Н.В. заняла I место.

В этих же соревнованиях по «Волейболу - 2022», команда в составе Чиченина А.Н., Шестопаловой Е.И., Гузеевой Н.В., Ягодкиной А.В., Гавриловой Т.А., Шипелкина А.А. заняли II место.

В промежуточных этапах соревнований - «Легкая атлетика», «ГТО» команда педагогов всегда в тройке сильнейших. Активно участвуя в спортивной жизни района, учителя своим примером создают положительный имидж по пропаганде здорового образа жизни подрастающему поколению.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

В летние каникулы при школе работали два оздоровительных лагеря - с дневным пребыванием детей «Малышок» (30 детей) и «Лагерь актива сельских школьников» (18 обучающихся). Продолжительность смены составила 21 день. Выявление способностей ребенка и его развитие в спорте, искусстве, техническом творчестве и других видах игровой деятельности является основными задачами школьного оздоровительного лагеря «Малышок». Целью лагеря актива являлась подготовка лидеров, способных повести за собой школьные коллективы, возглавить секции в школьном самоуправлении, организовать и провести общешкольное мероприятие, сделать школьную жизнь интересной и разнообразной. Экскурсии, походы, игры, квесты, конкурсы, каждодневные зарядки, работа на пришкольном участке – лишь малая часть форм по организации летнего отдыха. Воспитательная работа строилась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Благодаря слаженной работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов.

16 марта обучающиеся МБОУ "Гуменская СОШ" приняли участие в муниципальном этапе Московского международного форума «Одаренные дети - 2022».

Форум был посвящен Году народного искусства и прошел под девизом «Не то дорого, что красного золота, а дорого, что доброго мастерства».

Целью форума является открытие перспективных, талантливых ребят, которые в будущем смогут принести пользу своему району, своему региону и своей стране. Из 46 участников обладателями Гран-при Форума стали: Номинация «Клуб лингвистов» - Шушняев Дмитрий, 2 класс Номинация «Клуб юных дипломатов» - Хворова Анна, 9 класс Номинация «Клуб экономистов» - Ярочкина Анна, 10 класс, Номинация «Будущие президенты» - Еремеева Полина, 10 класс. 1 места в номинации "Клуб юристов "Шерлок Холмс" завоевала Горшкова Анастасия, 9 класс. Первое место в номинации "Клуб лингвистов" у Жаркова Сергея, 2 класс и у Жарковой Вероники, 7 класс.

Победители и призеры муниципального этапа конкурса подали заявку на Всероссийский этап и добились значимых результатов. Под руководством наставника Новиковой Т у Жаркова Сергея 1 место, Шушняева Дмитрия II место, Жарковой Вероники II место. У воспитанников Базаркиной Н.Н. места распределились следующим образом: Горшкова Анастасия II место, Еремеева Полина II место, Хворова Анна III место, Ярочкина Анна III место.

Доля обучающихся, принявших участие в творческих, интеллектуальных и (или) творческих конкурсах и мероприятиях, перечень которых утвержден приказом Минпросвещения РФ от 24.07.2019 г. № 390 составляет 6 %.

Отставнов Арсений, Груздев Кирилл, Мелешина Виктория стали призерами муниципального этапа Всероссийской Олимпиады школьников по физике им. Дж.Кл.Максвелла (Педагог Шипелкин А.А.)

В муниципальном этапе конкурса «Ученик года» Еремеева Полина стала призером 1 степени.

Конкурс школьных проектов профильных классов.

В муниципальном этапе конкурса юных чтецов «Живая классика» приняли участие трое обучающихся и получили два призовых места – Баклашова Н. - II место, Груздев Кирилл - III место. Педагог – Ходукина Н.С.

Из пяти участников Межрегиональной олимпиады школьников «САММАТ» Гузеев Данила прошел в отборочный тур республиканского этапа. Педагог – Ягодкина А.В.

На муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» на территории Республики Мордовия обучающиеся 7 класса заняли 2 место. На муниципальном этапе «Президентских состязаний» обучающиеся 7 класса заняли 1 место. Тренер-преподаватель Шестопалова Е.И.

Команда из шести обучающихся под руководством учителя мокшанского языка Ягодкиной А.В. приняли участие в дистанционной Олимпиаде «Путешествие в тайны родного языка» в номинации «Мокшанский (государственный) язык», которая проводилась ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.РУ». Обучающаяся 6 класса Ярочкина Александра стала победителем.

В межрайонном конкурсе мордовского фольклора «Народные промыслы мордвы» Груздев Кирилл стал призером .

В XIII Межрегиональной научно-исследовательской конференции по практическому краеведению «Историко-культурное и природное наследие родного края» приняли участие двенадцать обучающихся, которых подготовили три педагога Новикова Т.Б., Ягодкина А.В., Кит.Г.И.

В Чемпионате Мордовии по интеллектуальным играм среди школьников «Что? Где? Когда?» команда «Лидер» под руководством Базаркиной Н.Н. стали победителями муниципального этапа. В республиканском рейтинге стали пятыми.

Волонтерский отряд «Высшая лига» в районном конкурсе «Лучший волонтерский отряд» заняли 1 место.

Во всероссийском этапе Московского международного форума «Одаренные дети – 2022» обучающиеся под руководством наставников Новиковой Т.Б. и Базаркиной Н.Н добились значимых результатов. Жарков Сергей завоевал 1 место, Шушняев Дмитрий стал обладателем -

II места в своей возрастной категории, Жаркова Вероника – заняла II место, Горшкова Анастасия - II место, Еремеева Полина - II место, Хворова Анна - III место, Ярочкина Анна - III место.

Республиканская онлайн - акции «День чтения вслух произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка, Районный онлайн-конкурс "Сударыня Масленица!", Районная интеллектуально-экологическая игра «Путешествие в ЭкоМир», Флешмоб детских хоров «Я – гражданин России!».

Обучающиеся принимают участие в конкурсах различной направленности.

Результаты участия в районных, республиканских, всероссийских мероприятиях.

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень	Педагог	Участники	Результативность
1.	Республиканский молодежный инновационный конвент – 2022, Фестиваль по робототехнике Республики Мордовия <i>Министр спорта и молодежной политики РМ Савилов А.В.</i>	республиканский	Шипелкин А.А.	Коротин Кирилл,8 Коротин Н.,7 Отставнов А.,7 Карпов К.,7 Шилимов В, 5 Тезяев Д,5	II место III место участие
2.	Всероссийский конкурс сочинений	муниципальный	Ходукина Н.С.	Пономарев Алексей,5	Победитель
3.	Фотоконкурс «Мир в объективе»	муниципальный	Морозова Н.М.	Еремеева П., 11	II место
4.	Конкурс «Я славлю Армию свою»	муниципальный	Морозова Н.М.	Симбаева Д.,11 Федорова Д.,5	I место I место
5.	Конкурс рисунков по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно».	муниципальный	Фокина Л.Н.	Григорьева Полина, 2	III место
6.	Муниципальный конкурс видеороликов и презентаций «Эхо афганской войны», посвященный 33-летию вывода советских войск из Афганистана	муниципальный	Морозова Н.М.	Еремеева Полина,10	II место
7.	XIII Межрегиональной научно-исследовательской конференции по практическому краеведению «Историко-культурное и природное наследие родного края»	межрегиональная	Новикова Т.Б.	Горшкова Анастасия,9	<i>участие</i>
			Ягодкина А.В.	Морозов Андрей,5 Мишуткина Елизавета,5 Ярочкина Александра,6 Чуманина София,6 Мелёшина Виктория,7 Чиченин Владислав,8	<i>участие</i>
				Кит Г.И.	Дарькин Артем,2
		Ансамбль «Малинка», 2 класс	<i>участие</i>		
8.	Шахматный турнир	муниципальный	Хворов Ю.А.	Филиппов Ярослав,6	III место
				Осипов Артем,8	III место

				Папенин Андрей,9 Кукушкина Д,11	III место III место	
9.	Личное первенство по шахматам.	муниципальный	Хворов Ю.А.	Панина С,10 Филиппов Я,6 Папенин А,9	II место III место IV место	
10.	Конкурс новогодней игрушки «Украсим елочку»	муниципальный	Морозова Н.М.	Кукушкина Д.,10	I место	
11.	Муниципальный этап конкурса «Ученик года -2022»	муниципальный	Морозова Н.М.	Еремеева П., 10	Призер I степени	
12.	Московский международный форум «Одаренные дети – 2022»	муниципальный	Новикова Т.Б.	Шушняев Дмитрий,2	Гран-При	
				Жарков Сергей,2	1 место	
				Жаркова Вероника,7	1 место	
				Базаркина Н.Н.	Хворова Анна,9	Гран-При
				Еремеева Полина,10	Гран-При	
				Ярочкина Анна,10	Гран-При	
				Горшкова Анастасия,9	1 место	
13.	Московский международный форум «Одаренные дети – 2022»	всероссийский	Новикова Т.Б.	Жарков Сергей,2	1 место	
				Шушняев Дмитрий,2	II место	
				Жаркова Вероника,7	II место	
				Базаркина Н.Н.	Горшкова Анастасия,9	II место
				Еремеева Полина,10	II место	
				Хворова Анна,9	III место	
				Ярочкина Анна,10	III место	
14.	Районная интеллектуальная экологическая игра «Путешествие в ЭкоМир»	муниципальный	Шипелкина С.С.	Чиченин Владислав,8 Шипелкина Мария,8	III место	
15.	Муниципальный этап конкурса юных чтецов «Живая классика»	муниципальный	Ходукина Н.С.	Баклашова Надежда,11	II место	
				Груздев Кирилл,6	III место	
			Солдатова Г.М.	Чиченин Владислав,8	участие	
16.	Конкурс рисунков «Лес – наш главный интерес»	муниципальный	Кит Г.И.	Шипелкина Анна,2	участие	
				Солдатова Г.М.	Морозов Андрей,5	участие
					Мишуткина Елизавета,5	участие
					Гузеев Данила,5	участие
			Горшкова Т.В.	Филиппов Ярослав,5	участие	
17.	VI Республиканская научно-исследовательская конференция школьников по экологии «Мой мир – мой	республиканский	Шипелкина С.С.	Шипелкина Анна,2	участие	
				Поленина Ксения,10	участие	

	дом»		Морозова Н.М	Еремеева Полина, 10	<i>призер</i>
18.	Чемпионат Мордовии по интеллектуальным играм среди школьников «Что? Где? Когда?»	муниципальный	Базаркина Н.Н.	Ярочкина Анна,10 Еремеева Полина,10 Хворова Анна,9 Горшкова Анастасия,9 Симбаева Дарья,10 Чиченин Владислав,8 Левакин Андрей,10	Лучший результат, 1 место
19.	Чемпионат Мордовии по интеллектуальным играм среди школьников «Что? Где? Когда?»	республиканский	Базаркина Н.Н.	Ярочкина Анна,10 Еремеева Полина,10 Хворова Анна,9 Горшкова Анастасия,9 Симбаева Дарья,10 Чиченин Владислав,8 Левакин Андрей,10	Финалисты РМ, 5 место
20.	Интерактивная игра «Что? Где? Когда?», <i>Краеведческий музей г.Краснослободска</i>	муниципальный	Базаркина Н.Н.	Хворова Анна,9 Чиченин Владислав,8 Шипелкина Мария,8 Семиков Павел,8 Осипов Артем,7 Мелешина Вероника,7	Победители
21.	II муниципальный этап Всероссийского фестиваля РДШ «Веселые старты» среди обучающихся 1- 4 классов	муниципальный	Чиченин А.Н.	Команда МБОУ «Гуменская СОШ»	III место
22.	IV муниципальный «Фестиваль внеурочной деятельности»	муниципальный	Морозова Н.М.	Еремеева Полина,10	победитель
				Кукушкина Дарья,10	призер

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень	Педагог	Участник	Результативность
1.	Районный конкурс поделок из природного материала «Подарки осени», МБУ ДО «Дом Детского творчества», директор Комова Г.Н.	Муниципальный	Кургузкина Т.И.	Кукушкина Ольга, ГКП/Ефаево	I место
			Дерунова Е.В.	Чекулаев Егор, ГКП/Шаверки	II место
			Кит Г.И.	Полозов Вячеслав,2	I место
			Федина Л.Н.	Федорова Дарья,4	II место
			Фокина Л.Н.	Гузеев Никита,1	III место
				Зигунов Тимофей,1 Сенькина Алена,1	<i>участие</i>

				Климкина Арина,1	
			Гаврилова Т.А.	Жарков Сергей,2	<i>участие</i>
				Гаврилов Дмитрий,2	
		школьный	Фокина Л.Н.	Чесноков Алексей,1	<i>участие</i>
				Федорова Варвара1	
			Кит Г.И.	Сорокин Евгений,2	<i>участие</i>
2.	Районный конкурс видеороликов «Любимым учителям посвящается...»	муниципальный	Морозова Н.М. Шестопалова Е.И.	Коллектив 10 класса	І место
			Тараскина Н.А.	Коллектив 7 класса	ІІІ место
			Солдатова Г.М.	Коллектив 8 класса	ІІІ место
			Морозова Н.М.	Еремеева Полина,10	ІІІ место
				Поленина Ксения,10	<i>участие</i>
3.	Районный этап XVIII Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	муниципальный	Морозова Н.М.	Симбаева Дарья,10	І место
				Шипелкина Дарья,10	ІІ место
			Шипелкина С.С.	Шипелкина Анна,2	ІІ место
			Тараскина Н.А.	Жаркова Вероника,7	ІІІ место
				Баклашова Ксения,7	ІІІ место
				Мелешина Виктория,7	ІІІ место
4.	Региональный этап Всероссийского конкурса обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ в 2021 году	республиканский	Федина Л.Н.	Чиченина Ольга	<i>участие</i>
			Новикова Т.Б.	Жаркова Вероника	<i>участие</i>
5.	Районный творческий конкурс «Прокуратура глазами детей»	муниципальный	Жукова Т.И.	Шипелкина Мария,8	ІІ место
			Морозова Н.М.	Симбаева Дарья,10	ІІ место
			Драгунова С.Н.	Папенина Надежда,6	ІІІ место
			Тараскина Н.А.	Зоткина Елизавета,7	<i>участие</i>
				Жаркова Вероника,7	
				Баклашова Ксения,7	
				Аряшева Елена,7	
6.	Республиканский творческий конкурс среди общеобразовательных организаций «Прокурор и закон глазами ребенка»	республиканский	Жукова Т.И.	Шипелкина Мария,8	Победитель
7.	Муниципальный фестиваль национальных культур «Под знаком единства»	Муниципальный	Драгунова С.Н.	Чуманина София,6	Гран-при
			Ягодкина А.В.	Мишуткина Елизавета,5	Победитель
				Морозов Андрей,5	

				Чуманина София,6	
				Ярочкина Александра,6	
				Мелешина Виктория,7	
				Чиченин Владислав,8	
			Кит Г.И.	Морозов Андрей,5	Призер
				Мишуткина Елизавета,5	
				Еремеева Полина,10	
			Новикова Т.Б.	Жаркова Вероника,7	
8.	Районный конкурс « Лучший волонтерский отряд » Краснослободского муниципального района	муниципальный	Базаркина Н.Н.	Волонтерский отряд «Высшая лига»	1 место
9.	Всенародный Фестиваль-конкурс художественной самодеятельности среди учреждений культуры, социальной сферы и образовательных организаций «Созвучие сердец - 2021 », <i>Президент Международной Академии Развития Образования Горюнов О.В.</i>	всероссийский	Морозова Н.М.	Поленина Ксения,10	<i>участие</i>
10.	Конкурс поделок из вторичного сырья (твердых бытовых отходов), посвященном Всемирному дню вторичной переработки	муниципальный	Хворов Ю.А.	Мелешина Виктория,7	3 место
				Осипов Артем,7	<i>участие</i>
			Ныхрикова Т.И.	Смиронова Елена,1	<i>участие</i>
11.	Районный конкурс литературных работ « Искусство слова »	Муниципальный	Солдатова Г.М.	Шипелкина Дарья,10	1 место
			Морозова Н.М.	Еремеева Полина,10	1 место
				Поленина Ксения,10	2 место
				Ярочкина Анна,10	2 место
				Морозов Андрей,5	3 место
			Новикова Т.Б.	Горшкова Анастасия,9	1 место
				Жаркова Вероника,7	1 место
			Горшкова Т.В.	Хворова Анна,9	1 место
Мишуткина Елизавета,5	2 место				
Ходукина Н.С.	Ныхрикова Юлия,11	3 место			
	Папенина Надежда,6	3 место			
12.	Муниципальный этап XV республиканского	муниципальный	Морозова Н.М.	Поленина Ксения,10	1 место

	конкурса эстрадной песни «Серебряная музыка» в дистанционном формате				
13.	Районный онлайн-фотоконкурс «Моя новогодняя елка»	муниципальный	Шипелкина С.С.	Команда РДШ	Победитель
14.	Конкурс тематических фото «Придумай! Воплоти! Удиви!», в рамках Новогодних мероприятий 2022г.	школьный	Горшкова Т.В.	Команда 5 класса	Победитель
			Солдатова Г.М.	Команда 8 класса	Победитель
			Шилимов А.В.	Команда 9 класса	Победитель
			Гузеева Н.В. Шехмаматъев а Р.У.	Дошкольное отделение	Победитель
			Базаркина Н.Н.	Команда 11 класса	Призер
			Тараскина Н.А.	Команда 7 класса	Призер
			Фокина Л.Н.	Команда 1 класса	Призер
			Кургузкина Т.И.	Ефаевское дошкольное отделение	Призер
			Ныхрикова Т.И. Хворова Т.А. Дерунова Е.В.	Шаверское отделение	Призер
15.	Районный творческий конкурс «Православные праздники января»	муниципальный	Тараскина Н.А.	Романчукова Анастасия,7	III место
				Мелешина Виктория,7	III место
			Морозова Н.М.	Морозов Андрей,5	III место
			Кит Г.И.	Володина Светлана,2	<i>участие</i>
				Пономарева Алина,2	<i>участие</i>
			Морозова Н.М.	Еремеева Полина,10	<i>участие</i>
			Хворов Ю.А.	Осипов Артем,7	<i>участие</i>
16.	Муниципальный конкурс видеороликов и презентаций «Эхо афганской войны», посвященный 33-летию вывода советских войск из Афганистана	муниципальный	Морозова Н.М.	Еремеева Полина,10	II место
17.	Соревнования по «Шашкам»	муниципальный	Хворов Ю.А.	Филиппов Ярослав,5 Климкин Илья,7 Осипов Артем,7 Романчукова Анастасия,7	II место
18.	Всероссийский турнир по шахматам на кубок Российского	региональный	Хворов Ю.А.	Кремнева Маргарита,4 Чиченина Ольга,4 Филиппов Ярослав,5 Папенин Андрей,8	10 место

	движения школьников «Белая ладья»				
19.	Республиканский конкурс по избирательному праву среди учащихся средних общеобразовательных школ муниципальных районов и городского округа Саранск Республики Мордовия «Если бы я был депутатом»	республиканский	Морозова Н.М.	Еремеева Полина,10	II место
			Шилимов А.В.	Яснова Анастасия,9	II место
			Солдатова Г.М.	Шипелкина Мария,8	III место
20.	Районный конкурс экологического плаката	муниципальный	Морозова Н.М.	Шипелкина Дарья,10	II место
21.	Конкурс рисунков «Россия – Родина моя», Начальник отдела по делам молодежи и спорту администрации Краснослободского муниципального района Ососкова О.В.	муниципальный	Дерунова Е.В.	Чекулаев Егор, дош. Шаверки	I место
			Федина Л.Н.	Тезяев Дмитрий,4	I место
				Федорова Дарья,4	II место
			Кургузкина Т.И.	Кукушкина Ольга, дош. Ефаево	участие
				Тряшкин Вячеслав, дош.Ефаево	
				Пенькова Ангелина, дош.Ефаево	
			Ныхрикова Т.И.	Смирнова Елена,1	
			Фокина Л.Н.	Федорова Варвара,1	
				Сенькина Алена,1	
				Григорьева Полина,1	
			Кит Г.И.	Пономарева Алина,2	
				Шипелкина Анна,2	
				Кужибаева Варвара,2	
				Володина Светлана,2	
				Чуманин Константин,2	
				Жарков Сергей,2	
				Дарькин Артем,2	
				Гаврилов Дмитрий,2	
				Полозов Вячеслав,2	
				Шушняев Дмитрий,2	
			Клейкина О.П.	Гуреева Валерия,3	
				Русакова Ульяна,3	
				Брыксин Ниткита,3	
				Селиванкин Дмитрий,3	
				Зоткин Вячеслав,3	
			Федина Л.Н.	Дегтев Илья,4	
22.	Районный конкурс «Защитим лес»	муниципальный	Федина Л.Н.	Шилимов Вячеслав.4	I место
			Морозова Н.М.	Поленина Ксения,10	II место
23.	Муниципальный этап	муниципальный	Морозова	Кукушкина Дарья,10	I место

	Всероссийского конкурса прикладного творчества «Фантастика»		Н.М.		
24.	Районный творческий конкурс, посвященный 100-летию создания Всесоюзной пионерской организации «Пионерии - 100»	муниципальный	Морозова Н.М.	Еремеева Полина,10	II место
25.	VI Республиканская научно-исследовательская конференция школьников по экологии «Мой мир – мой дом»	республиканский	Шипелкина С.С.	Шипелкина Анна,2	<i>участие</i>
				Поленина Ксения,10	<i>участие</i>
26.	Районный конкурс видеороликов «Без срока давности»	муниципальный	Морозова Н.М.	Морозов Андрей,5	Победитель
27.	Конкурс творческих работ «Встречаем Пасху»	муниципальный	Хворов Ю.А.	Мелешина Вероника,7	I место
				Осипов Артем,7	III место
			Фокина Л.Н.	Чесноков Алексей,1	II место
				Сенькина Алена,1	<i>участие</i>
			Кит Г.И.	Зигунов Тимофей,1	
				Гаврилов Дмитрий,2	
				Полозов Вячеслав,2	
			Горшкова Т.В.	Шушняев Дмитрий,2	
Филиппов Ярослав,5					
Кшнякина Елизавета,5					
28.	Районный конкурс рисунков «Поклонимся великим тем годам...», посвященному Дню Победы	муниципальный	Морозова Н.М.	Симбаева Дарья,10	I место
29.	Конкурс чтецов «Дети о войне», посвященный празднованию 77-ой годовщине Победы в ВОВ	муниципальный	Морозова Н.М.	Ярочкина Анна,10	I место
30.	II муниципальный этап Всероссийского фестиваля РДШ «Веселые старты» среди обучающихся 1- 4 классов	муниципальный	Чиченин А.Н.	Команда МБОУ «Гуменская СОШ»	III место
31.	Конкурс антинаркотических социальных плакатов «Я – жизнь!»	муниципальный	Шипелкина С.С.	Шипелкина Мария,8	I место

Доля обучающихся, принявших участие в муниципальных конкурсных мероприятиях (соревнованиях, НПК и т.д.) - 71% (92 учащихся)

Доля обучающихся, принявших участие в республиканских конкурсных мероприятиях (соревнованиях, НПК и т.д.) - 42% (55 учащихся)

Доля обучающихся, принявших участие в всероссийских конкурсных мероприятиях (соревнованиях, НПК и т.д.) - 5% (7 учащихся)

При анализе воспитательной работы школы по всем направлениям прослеживается положительная динамика по увеличению числа обучающихся-участников мероприятий разного уровня, организована внеурочная деятельность в 1-11 классах в рамках ФГОС, участие членов совета старшеклассников во всех общешкольных мероприятиях, профилактическая деятельность педагогического коллектива носит системный характер, в планах учтены направления развития и деятельности ОУ в целом.

Вывод: задачи, поставленные на 2022 год, выполнены. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в 2023 учебном году, необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- поддержание оптимальных условий для воспитания и развития каждого обучающегося;
- создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- воспитание духовности, толерантности, гражданственности как качеств современного человека;
- формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в школьной жизни;
- создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья. Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом;
- создание условий для безопасного пребывания учащихся в образовательном учреждении, усиление профилактической работы по предупреждению детского травматизма;
- продолжение работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, в занятиях кружков, секций;
- расширение позитивного воспитательного пространства, путем привлечения к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций, социума;
- использование ресурсов дополнительного образования учащихся для организации единого воспитательного пространства, непрерывного образования;
- продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие РДШ и органов ученического самоуправления.

2.8 Оценка организации учебного процесса

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в рабочих программах, календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Однако календарно-тематическое планирование было подкорректировано в связи с продлением весенних каникул из-за опасной эпидемиологической обстановкой.

Школа использует электронный журнал в СГО, регулярно обновляется сайт школы, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, результатами проводимых мониторингов.

Учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы.

Вывод: организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ, используя различные формы обучения.

2.9 Оценка востребованности выпускников

Основным показателем результативности деятельности ОУ в решении вопроса повышения качества образования являются итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников основной и средней школы следует признать успешными.

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования Республики Мордовия и других регионов РФ. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизация на старшей ступени.

Распределение выпускников 11 класса за 2022 г.

Всего выпускников	ВУЗ	ССУЗ	Трудоустройство	Не работает/не учится
4	4	0	0	0

100% выпускников 11 класса поступили в высшие учебные заведения. Все выпускники поступила в ВУЗы Республики Мордовия: 2 – в МГУ им. Н.П. Огарева, 2- в МГПУ им. М. Е. Евсевьева.

Распределение выпускников 9 класса за 2022 г.

Всего выпускников	10 класс	ССУЗ	Не работает/не учится
13	6	7	0

География поступления:

ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» – 2

ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-строительный колледж» - 1

ГБОУ РМ СПО (ССУЗ) «Краснослободский аграрный техникум» - 2

ГБОУ РМ СПО «Краснослободский медицинский колледж»

Вывод: ежегодно выпускники 11 класса поступают в высшие учебные заведения Республики Мордовия и за ее пределы. В сравнении с предыдущим учебным годом количество выпускников, желающих получить среднее общее образование в школе снизилось на 9%.

Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10-м классе – 46%.

Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в учреждениях СПО, поступивших на бюджетной основе – 100%.

Доля выпускников 11 класса, продолживших обучение в соответствии с профилем (профильное изучение обществознания) – 50%.

2.10 Оценка качества кадрового обеспечения

Новая школа требует нового учителя, который не только транслирует знания, но ориентирует ребенка на творческое отношение к собственной жизни, развитие индивидуальности, способности к самореализации. Такое образование может осуществить только высококвалифицированный, творчески работающий, социально активный и конкурентоспособный учитель. Современный социальный заказ общества школе требует от учителя постоянной работы над собой, роста профессионализма. Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы школы. Школа может развиваться, если ее учителя будут работать в постоянном поиске, обеспечивая создание и использование новых педагогических технологий и инноваций.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы.

МБОУ «Гуменская СОШ» обеспечена педагогическими кадрами с соответствующей квалификацией и соответствующем уровнем образования, необходимым для решения задач, определенных Основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. Работу с учащимися осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 29 педагогических работников.

	Кол-во
Общее количество работников ОУ (все работники)	51
Всего педагогических работников	29
Учителя	20
из них:	
с высшим педагогическим	19
учителя со средним специальным (педагогическим) образованием	1
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	29
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	29
из них:	
на высшую квалификационную категорию	8
на первую квалификационную категорию	10
на соответствие занимаемой должности	2
Совместители (внешние)	1

Таким образом, школа укомплектована педагогическими работниками, квалификация которых соответствует занимаемой должности, на 100%

Награды: 1 человек имеет звание «Почетный работник общего образования», 4 человек награждены грамотой Министерства образования и науки РФ, 1 педагог награжден Почетной грамотой Министерства образования РМ, 6 педагогов награждены Почетными грамотами Правительства РМ.

Доля педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды, звания – 19%.

100% педагогических работников имеют действующие курсы повышения квалификации. В 2022 году аттестацию на квалификационную категорию прошли четыре педагога.

Ежегодно корректируется перспективный план обучения педагогов, формируются заявки. В 2022 учебном году на различных курсах повысили квалификацию 7 педагогов.

Ф.И.О. педагога	Дата	Тема курсов, кол-во часов	Место прохождения
Солдатова Г. М.	28.10.2022- 2.12.2022	Разговоры о важном: система работы классного руководителя, 58 ч.	Академия реализации гос. политики и профессионального развития работников образования, г. Москва
	16.05.2022- 29.05.2022	Методика преподавания предмета ОДНКНР в условиях реализации ФГОС третьего поколения, 108 ч.	ООО «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань
	14.02.2022- 29.03.2022	Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся. Читательская грамотность, 36 ч.	Педагог 13.ру, г. Саранск
Хворов Ю. А.	31.03.2022- 12.04.2022	Методика преподавания курса «Шахматы» в условиях реализации ФГОС, 72 ч.	Институт переподготовки и повышения квалификации, г. Новочеркасск

	16.05.2022- 29.05.2022	Методика преподавания предметов «Химия» и «Биология» в условиях реализации ФГОС третьего поколения, 108 ч.	ООО «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань
	9.12.2022 г.	Современные технологии инновационного развития АПК, 36 ч.	Мордовский институт переподготовки кадров агробизнеса, г. Саранск
	14.02.2022- 29.03.2022	Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся. Естественнонаучная грамотность, 36 ч.	Педагог 13.ру, г. Саранск
Шипелкин А. А.	7.07.2022- 18.07.2022	Применение инновационных технологий и методик в преподавании курса «Робототехника» в организациях ДО детей и взрослых, 72 ч.	ООО «Учитель-Инфо», г. Азов
	14.02.2022- 29.03.2022	Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся. Естественнонаучная грамотность, 36 ч.	Педагог 13.ру, г. Саранск
Ягодкина А. В.	1.06.2022- 9.06.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 ч.	Педагог 13.ру, г. Саранск
	16.05.2022- 29.05.2022	Методика преподавания предметов «Математика» в условиях реализации ФГОС третьего поколения, 108 ч.	ООО «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань
Новикова Т. Б.	14.02.2022- 29.03.2022	Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся. Читательская грамотность, 36 ч.	Педагог 13.ру, г. Саранск
Жукова Т. И.	14.02.2022- 29.03.2022	Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся. Математическая грамотность, 36 ч.	Педагог 13.ру, г. Саранск
	16.05.2022- 29.05.2022	Методика преподавания предметов «Математика» в условиях реализации ФГОС третьего поколения, 108 ч.	ООО «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань
Фокина Л. Н.	6.06.2022- 8.06.2022	ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021 г., 44 ч.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания, г. Саратов
Клейкина О. П.	15.12.2022 – 21.12.2022	Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО, 72 ч.	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск
Шипелкина С. С.	14.04.2022- 22.04.2022	Школьная медиация, 72 ч.	ООО «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань

Горшкова Т. В.	6.06.2022-8.06.2022	ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021 г., 44 ч.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания, г. Саратов
	16.05.2022-29.05.2022	Методика преподавания предметов «Русский язык» и «Литература» в условиях реализации ФГОС третьего поколения, 108 ч.	ООО «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань
	14.02.2022-29.03.2022	Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся. Читательская грамотность, 36 ч.	Педагог 13.ру, г. Саранск
Драгунова С. Н.	14.02.2022-29.03.2022	Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся. Естественная грамотность, 36 ч.	Педагог 13.ру, г. Саранск
	16.05.2022-29.05.2022	Методика преподавания предметов «География» в условиях реализации ФГОС третьего поколения, 108 ч.	ООО «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань
Шилимов А. В.	14.02.2022-29.03.2022	Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся. Читательская грамотность, 36 ч.	Педагог 13.ру, г. Саранск
	16.05.2022-29.05.2022	Методика преподавания предметов «История» и «Обществознание» в условиях реализации ФГОС третьего поколения, 108 ч.	ООО «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань
Кит Г. И.	25.10.2021	ФГОС НОО, 44 ч.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания, г. Саратов
Чиченин А. Н.	16.05.2022-29.05.2022	Методика преподавания предметов «Физкультура» в условиях реализации ФГОС третьего поколения, 108 ч.	ООО «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань
Морозова Н. М.	16.05.2022-29.05.2022	Методика преподавания предметов «Технология» и «ИЗО» в условиях реализации ФГОС третьего поколения, 108 ч.	ООО «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань
Федина Л. Н.	16.05.2022-29.05.2022	Методика преподавания предметов начальных классов в условиях реализации ФГОС третьего поколения, 108 ч.	ООО «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань
Шипелкина С. С.	16.05.2022-29.05.2022	Методика преподавания предметов «Музыка» в условиях реализации ФГОС третьего поколения, 108 ч.	ООО «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань

По итогам деятельности педагогического коллектива в 2022 году определены целевые ориентиры: повышение качества образовательных результатов обучающихся, повышение уровня профессиональных компетенций, использование педагогического опыта на уровне региона и активное включение в освоение интерактивных технологии (цифровое образование).

Вывод: кадровые условия, созданные в образовательной организации, позволяют достигать планируемых результатов и обеспечивают качество образования на уровнях НОО,

ООО, СОО. Знания, полученные в процессе обучения, помогают эффективной работе административной команды в школе.

2.11 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

Согласно ст. 35, п. 152 Закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся обеспечиваются бесплатными учебниками.

Работа школьной библиотеки в 2021 году строилась в соответствии с общешкольным планом и планом работы библиотеки.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 14699 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 4325 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Общее количество единиц в фонде	Приобретено в 2022 г.
1	Учебная	5151	389
2	Педагогическая	63	0
3	Художественная	9250	0
4	Справочная	624	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 (с изменениями от 2.03.2021 г.).

Фонд библиотеки укомплектован справочными и энциклопедическими изданиями, художественной литературой по школьной программе.

Художественный фонд не имеет книг современных авторов, поэтому его пополнение необходимо. В настоящее время пополнение ведётся за счет подарочных и приобретенных за счет сданной макулатуры.

Вывод: оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

2.12 Оценка материально-технической базы

Одним из приоритетных направлений деятельности МБОУ «Гуменская СОШ» является обеспечение безопасных и комфортных условий для организации образовательной деятельности в школе. Условия обеспечения образовательной деятельности реализуются по следующим направлениям:

- техническое оснащение здания ОО и оборудование учебных кабинетов;
- учебно-методическое обеспечение учебного процесса;

-материально-техническое обеспечение учебного процесса;

-информационное обеспечение учебного процесса;

МБОУ «Гуменская СОШ» владеет четырьмя зданиями, расположенными по следующим адресам:

431274, Республика Мордовия, Краснослободский район, с. Гумны, ул. Молодежная, д.31;

431274, Республика Мордовия, Краснослободский район, с. Гумны, ул. Молодежная, д.33б;

431272, Республика Мордовия, Краснослободский район, с. Ефаево, ул. Комсомольская, д. 2А;

431273 Республика Мордовия, Краснослободский район, село Шаверки, улица Ленина, дом 29.

Для организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с нормами СанПиН 2.4.2.1178-02 в школе имеются следующие зоны:

1) физкультурно-спортивная (имеется футбольное поле, площадка для занятий легкой атлетикой);

2) зона игровой территории;

3) хозяйственная зона.

Учебных кабинетов – 17, из них русского языка и литературы - 2, математики - 2, биологии и химии -1, физики– 1, географии –1, истории -1, иностранного языка –1, информатики –2, начальной школы -6, технологии (комбинированные мастерские)-1, искусства – 1. В кабинете химии установлен вытяжной шкаф. Во всех учебных кабинетах созданы автоматизированные рабочие места учителя, имеется выход в глобальную сеть Интернет и в локальную сеть. Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудиотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

Уроки физической культуры проходят в 2 спортивных залах: стандартные спортивные залы 18*9, 23*10. Имеется необходимый спортивный инвентарь, раздевалки.

Столовые базовой школы и Шаверского отделения рассчитаны на 100 посадочных мест, дошкольных отделений –38 мест. Обеспеченность пищеблока технологическим оборудованием –100%. **Доля обучающихся, охваченных горячим питанием – 100%.**

Имеется 2 компьютерных класса. В школе 79 компьютеров, из них 75 используются в учебном процессе.

Наименование	Количество
Всего компьютеров	79
Из них ноутбуков	67
Кол-во компьютеров с выходом в Интернет	75
Локальная сеть	имеется
Количество периферийных компьютерных средств, из них:	
Интерактивных досок	7
Принтеров	11
МФУ	10
Проекторов	17
Модем	2

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся, имеющих доступ к сети Интернет – 57%.

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся – 57%.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинетов, 11 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

Материально-техническая база отвечает нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. Но, несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС.

2.13 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В образовательной организации создана система внутренней оценки качества образования. В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (Приказ № 15 от 8.02.2020). Целями системы оценки качества образования в школе являются:

- создание единой системы ВСОКО, обеспечивающей отслеживание динамики количественных (качественных) показателей успешности образовательной деятельности, определение степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральному компоненту государственного образовательного стандарта и (или) потребностям учащихся;

- своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; оперативная оценка деятельности и ее конечных целей, выявление причин несоответствия показателей прогнозируемым;

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;

- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов - средняя.

В 2022 г. администрацией школы посещались уроки педагогов с целью оценки качества образования. При посещении уроков в классах наблюдается, что большое внимание учителя уделяют использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения. Часто можно наблюдать игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для обучающихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителям на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание.

На посещенных уроках многими учителями были использованы красочные наглядные пособия, раздаточный и демонстрационный материал. Должное внимание уделяется здоровьесбережению детей: коррекция осанки во время письма, своевременное проведение физкультминуток, упражнений для сохранения зрения. Физкультминутки проводятся в различной форме: в стихотворной, имитация движений животных, под музыку, занимательной, игровой и т.п.

Эмоциональная атмосфера благоприятная, учителя соблюдают педагогический такт, внимательны. Следует отметить доброжелательность педагогов, взаимопонимание с обучающимися.

Технологические карты уроков грамотно отражают содержание учебного материала. Овладение обучающимися универсальными учебными действиями (коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные) происходит на каждом уроке.

Учителя работают над формированием регулятивных универсальных учебных действий: учат определять цели деятельности на уроке, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, дают возможность высказывать свои предположения, версии, увидеть проблему, выразить ее словесно, развивают навыки самостоятельной работы, оценить ответы товарищей.

На уроках прослеживается работа по формированию познавательных универсальных учебных действий: учат ориентироваться в учебнике, находить ответы в учебнике, подтверждать свои ответы материалом из учебника и других источников, ведется системная работа по формированию логических операций (сравнение, анализ, обобщение, классификация, подведение под понятие), развивают рефлексивные умения.

Для формирования коммуникативных универсальных учебных действий учителя используют работу в парах, группах, учат распределять роли при работе в группах, задавать вопросы, формулировать свои затруднения.

Формированию личностных универсальных учебных действий способствует формирование мотивации учебной деятельности, развитие умения самостоятельно делать выбор в мире мыслей и чувств, дать нравственно-эстетическую оценку поступков.

В то же время в ходе посещения уроков выявлены проблемы:

- при формулировании заданий не звучат следующие слова: выразите символом, обобщите, выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените. А это важно для организации познавательной деятельности и формирования универсальных учебных действий;

- отбор содержания форм и методов обучения часто рассчитан на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей;

- не всегда дается домашнее задание дифференцированно индивидуальных особенностей обучающихся;

- не всеми учителями, работающими в начальных классах, используются на уроке работа в парах, индивидуальная и дифференцированная работа с обучающимися;

- часто учителя забывают проводить упражнения для сохранения зрения, корректировать осанку детей;

- недостаточно внимания уделяется формированию самоконтроля обучающихся.

Контроль качества подготовки обучающихся осуществлялся администрацией школы и учителями-предметниками. Результаты контроля оформлялись в информационно-аналитические справки, рассматривались на совещаниях при директоре, педагогических советах.

Внутришкольный контроль успеваемости обучающихся носил системный характер, осуществлялся в виде плановых административных срезов.

Административные работы проводились по измерителям, составленным учителями-предметниками, по обязательным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию (русский язык, математика).

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на совещаниях, методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

В целях оперативного решения вопросов жизнедеятельности школы регулярно проводились административные совещания, методические советы, совещания педагогического коллектива (производственные совещания), советы профилактики, методические объединения и семинары.

3. Результаты анализа показателей деятельности

3.1 Общие выводы по результатам самообследования

Самообследование МБОУ «Гуменская СОШ» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, содержание и оценка качества образования, востребованность выпускников, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной безопасной среде.

Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году:

- сравнительный результат качества знаний обучающихся школы за последние три года свидетельствует об отрицательной динамике: снизилась успеваемость и качество знаний в основной школе;

- на недостаточном уровне организована работа с немотивированными на обучение детьми, необходимо активизировать работу в данном направлении;

- компьютерная техника устарела, что привело к увеличению количества обучающихся на 1 компьютер;

- учебные кабинеты нуждаются в дальнейшем оснащении оборудованием;

- осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоко нравственной личности;

- продолжить мониторинг результативности деятельности школы.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

**3.2 ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	36 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	22 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	14 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	36 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	22 человека /61%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека / 100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека / 100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/ 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ 0%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	0 человек/0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	

	работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек 0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человека/ 25 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/50%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	0,1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,1 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	80,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	130 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	50 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	67 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	57 человек/ 44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	42 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 15%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности	80 человек/ 61%

	учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	39 человек/ 30%
1.19.1	Регионального уровня	34 человек/ 26%
1.19.2	Федерального уровня	5 человек/ 4%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	7 человек / 5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человек/ 93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 человек/ 93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/62%
1.29.1	Высшая	8 человек/ 44%
1.29.2	Первая	10 человек/ 56%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек /26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек / 28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	32 человека / 100%

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 59%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30, 1 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	130 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	24,3 кв. м