

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гуменская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по НМР
_____ Фокина Л.Н.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Гуменская СОШ»
_____ Б.Н. Жигорев
Приказ № _____ от _____ г.

Рабочая программа
(средняя группа)
на 2022-2023 г.

Составитель РП:
Гузеева. Н.В.
воспитатель

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Познание», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» в средней группе составлена в соответствии с основной образовательной программой МБОУ «Гуменская СОШ» дошкольного отделения с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014 № 08249;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного санитарного государственного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- Устав МБОУ «Гуменская СОШ»
- Лицензия на образовательную деятельность №3544 от 1.10.2014 года.

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей. Содержание образовательного процесса выстроено с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, педагогическими технологиями.**

Цели и задачи образовательной области «Познание»

Цели в области «Познавательное развитие»: обеспечение развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например:

«Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

-Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Приобщение к социокультурным ценностям

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в

городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.
Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры) Формирование элементарных математических представлений

3-4 года

- умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме;
- правильно определяет количественное соотношение групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;
- различает круг, квадрат, треугольник, предметы имеющие углы и круглую форму;
- понимает смысл обозначений: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, над, под, верхняя, нижняя;
- понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».

4-5 лет

- умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению;
- сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счета, приложением, наложением;
- различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
- определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении;
- понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

4-5 лет

- самостоятельно повторить проделанные вместе со взрослыми опыты;
- составлять план исследовательской работы, делать схемы и зарисовки;
- сопоставлять результаты наблюдений, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям

3-4года

- ориентируется в помещениях детского сада, правильно называет свой город;
- называет разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели возможности видеть.

4-5 лет

- называет самыеразные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение, называет свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- рассказывают о семье, семейном быте, традициях; активно участвуют в мероприятиях, готовящихся в ДООУ;
- составляет рассказ о своем родном городе(селе)
- рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию.
- знает о значении денег

Ознакомление с миром природы

3-4 года

- знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей.

4-5 лет

- участвует в наблюдениях за растениями, животным, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делится своими познаниями о живом и неживом; не рвать , не ломать растения, бережно относится к живым существам, не вредить им;
- рассказать о сезонных изменениях природы.

Цели и задачи образовательной области «Речевое развитие»

Цели:Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Формирование у детей интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

Задачи:

1. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками
2. Развитие всех компонентов речи детей (лексической и произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности
3. Практическое овладение детьми нормами речи
- 4..Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений
5. Развитие у детей литературной речи
6. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Художественная литература

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Развитие речи

5 – 6 лет

- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, пересказывает относительно точно литературные произведения;
- определяет место звука в слове;
- подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

6 – 7 лет

- пересказывает и инсценирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине;
- различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность;
- употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения.

Художественная литература

5 – 6 лет

- знает 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;
- инсценирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение;
- называет любимого писателя, любимые сказки и рассказы.

6 – 7 лет

- знает 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки, называет 2-3 авторов, 2-3 иллюстраторов;
- различает жанры литературных произведений;
- выразительно читает стихотворения, рассказывает сказку.

Цели и задачи образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности в самовыражении

- Задачи:
1. Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)
 2. Развитие детского творчества
 3. Приобщение к изобразительному искусству
- Развитие продуктивной(конструктивной) деятельности

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

При общении детей к восприятию искусства, развитие интереса к нему . Поощрение выражения эстетических чувств проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора . Знакомство детей с профессиями артиста, художника. композитора. Формирование умения понимать содержание произведений искусства. Закрепление умения различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки(литература), скульптура(изобразительное искусство),здание и сооружение(архитектура) , картина (репродукция). Знакомство детей с архитектурой. Формирование представлений о том, что дома, в которых они живут (детский сад , школа другие здания),-это архитектурные сооружения ; формирование интереса к различным строениям, расположенным вокруг детского сада. Привлечение внимания детей к сходствам и различиям разных зданий, поощрение самостоятельного выделения частей здания , его особенность. Закрепление умения замечать различия сходных по форме и строению зданиях . Поощрение стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальное и сказочное строение . Закрепление знаний детей о книгах , книжных иллюстрациях .Знакомство с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомство с произведениями народного искусства (потешки, сказки. Загадки, заклички , изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитание бережного отношения произведения искусства .

Изобразительная деятельность

Развитие интереса к изобразительной деятельности ; положительного эмоционального отклика на предложение рисовать , лепить , вырезать и наклеивать . Развитие эстетического восприятия , образных представлений . воображения , эстетических чувств, художественно-творческих способностей . Формирование умения рассматривать и обследовать предметы в том числе с помощью рук. Обогащение представлений детей об искусстве как основе развития творчества. Развитие умения выделять и использовать средства выразительности в рисовании , лепке , аппликации. Формирование умения сохранять правильную позу при рисовании : не горбиться , не наклоняться низко над столом ;сидеть свободно не напрягаясь. Формирование умения проявлять дружелюбие при оценке работ других детей .

Предметнорисование.

Помощь детям в расположении изображений на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами при передаче сюжета. Привлечение внимания детей к передаче соотношения предметов по величине (дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста)

Закрепление и обогащение представлений детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомство с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирование представлений о том, как можно получить эти цвета. Развитие умения смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развитие желания использовать в рисовании, аппликации разнообразных цветов. Привлечение внимания детей к многоцветию окружающего мира.

Закрепление умения правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Формирование умения проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Декоративное рисование.

Формирование умения создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковских и филимоновских изделий для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей. Знакомство детей с городецкими изделиями. Развитие умения выделять элементы городецкой росписи; видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка.

Развитие интереса к лепке; совершенствование умения лепить из глины. Закрепление приемов лепки, освоенных в предыдущих группах. Формирование умения прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали; сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Упражнения в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомство с приемами использования стеки. Поощрение стремления украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закрепления приемов аккуратной лепки.

Аппликация.

Развитие интереса к аппликации, усложнение ее содержания и расширение возможностей создания разнообразных изображений. Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Формирование навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Развитие умения составлять из полос изображения разных предметов. Упражнения в вырезывании круглых форм из квадрата и овальных – из прямоугольника путем скругления углов, использовании этого приема для изображения в аппликации овощей, фруктов и ягод, цветов и т.д.

Увеличение количества изображаемых в аппликации предметов из готовых форм.

Формирование умения преобразовать готовые формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и т.д.)

Закрепления навыков аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрение проявлений активности и творчества. Формирование желания взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных композиций.

Художественный труд.

Знакомство с приемами конструирования из бумаги: сгибание прямоугольного листа бумаги пополам, совмеща стороны и углы, приклеивание к основной форме деталей (к дому – окна, двери, трубу и т.д.)

Приобщение детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы. Формирование умения использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Конструктивно-модельная деятельность

Привлечение внимания детей к различным зданиям и сооружениям вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривание с детьми машин, тележек, автобусов и других видов транспорта, выделяя их части, называя их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Развитие способности различать и называть строительные детали; использовать их с учетом конструктивных свойств. Развитие умения устанавливать ассоциативные связи.

Развитие умения анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.

Развитие умения самостоятельно измерять постройки, соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции.

Сооружение детьми построек из крупного и мелкого строительного материала, использование деталей разных цветов для создания и украшения построек. Развитие представлений об архитектурных формах.

Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Приобщение к искусству

3-4 года

- Ребенок изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

4-5 лет

- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям

Изобразительная деятельность

3-4 года

В рисовании

- изображает простые предметы, рисует прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях;
- украшает силуэты игрушек элементами некоторых росписей народно-прикладного творчества;
- предлагает несложный сюжет, повторяя изображение одного предмета.

В лепке

- может создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг другу.

В аппликации

- создает аппликации на бумаге разной формы, предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов;
- аккуратно пользуется клеем, прикладывает стороной намазанной клеем к листу бумаги, пользуется салфеткой.

В конструировании

- знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
- умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
- изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

4-5 лет

В рисовании

- изображает предметы и явления, используя умения передавать их выразительным путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использование разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров и др.;
- умеет передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;
- украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке

- создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов;

В аппликации

- может правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- умеет аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- умеет подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
- составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

В конструировании

- умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
- умеет сгибать прямоугольный лист пополам

Цели и задачи образовательной области «Физическое развитие»

Цели и задачи

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

1) Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

2) Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

3) Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

4) Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

Физическая культура

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и

бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Подвижные игры.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

3-4 года

- приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде.
- владеет простейшими навыками поведения во время еды.

4-5 лет.

- соблюдает элементарные правила приема пищи.
- обращается за помощью к взрослым в проблемных со здоровьем ситуациях.
- соблюдает элементарные правила гигиены

Физическая культура

3-4 года

- умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого;
- может ползать на четвереньках;
- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места;
- катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; умеет ударять мячом об пол, бросает вверх 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой руками.

4-5 лет.

- ловит мяч с расстояния, метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол;
- строится в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг;

Цели и задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цели Достижение освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений.

Задачи

1. Создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей

опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; прикашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

3-4 года

- принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию;

- разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок;

- имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений;

- способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

4-5 лет

- принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет;

- соблюдает правил и преодолевают трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры;

- адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ;

- имеет представления о мужских и женских профессиях.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

3-4 года

- имеет представление о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах); умеет называть их в типичных ситуациях;

- развивать положительную самооценку на основе выделения собственных некоторых достоинств и перспектив в собственном развитии;

- имеет представление о родственных связях и зависимостях внутри нее;

- имеет представление о себе как члене группы детского сада; уважительное отношение к детям и работникам детского сада;

- имеет представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; может показать на карте Россию, ее моря, озера, реки, горы, леса, отдельные города

- знает символы государства (флаг, герб), в котором живет; о столице нашей Родины – Москве, о некоторых выдающихся людях страны (писатели, композиторы и др.);
- имеет представления о Российской армии.
- имеет представление о некоторых странах и государствах (Россия, Украина, Белоруссия, Германия, Англия, Америка и др.) и их населении .

4-5 лет

- знает свои личные данные; может назвать их в типичных и нетипичных ситуациях;
- знает особенной половой принадлежности, гендерных отношениях и взаимосвязях
- знает состав семьи, свою принадлежность к ней, некоторых родственных связях, о профессиях, интересах и занятиях родителей и родственников, об именах и отчествах родителей, а также об именах и отчествах, ближайших родственников;
- имеет интерес к своей родословной;
- называет собственный адрес (страна, город (село), улица, дом, квартира) и номер телефона, адреса и номера телефонов близких родственников ;
- имеет представление о своем месте в ближайшем социуме, принадлежности к той или иной группе людей ;
- свободно ориентируется в помещении детского сада и на участке,
- выполняет некоторые общественные обязанности, поручения, участвовать в коллективных делах в детском саду;
- проявляет интерес к школьной жизни, желание учиться в школе ;
- знает о Родине — России, испытывает чувство гордости за достижения отдельных россиян и России в целом, за чувство любви к «малой» и «большой» Родине
- знает о «малой» и «большой» Родине, ее природе, о выдающихся личностях города (села), страны (писатели, композиторы, космонавты и др.), достопримечательностях региона и страны, в которых живут ;
- имеет представление о Российской армии, проявляет уважение к защитникам Отечества,
- имеет представление о планете Земля как об общем доме, многообразии стран и государств (европейские, азиатские и др.), их особенностях, о своеобразии природы планеты, показывает на карте, на глобусе континенты и некоторые страны, проявляет бережное отношение к природе и др.;

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

3-4 года

- умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- выполняет обязанности дежурного по столовой.

4-5 лет

- умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок;
- самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

Формирование основ безопасности

3-4 года

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями с животными;
- имеет элементарные представления о Правилах дорожного движения.

4-5 лет

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте;
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе(способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);

-соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значения сигналов светофора, узнает и называет некоторые дорожные знаки.

Учебный план на 2021 – 2022 учебный год

1. Образовательная область	Средняя группа		
	в неделю	в месяц	в год
Познавательное развитие	3	12	108
Формирование целостной картины мира, природное окружение	1	4	36
Познавательно-исследовательская деятельность	1	4	36
ФЭМП	1	4	36
	1 час 30 мин		
Речевое развитие	2	8	72
Развитие речи	2	8	72
Чтение художественной литературы	ОДРМ		
	1 час		
Художественно-эстетическое направление развитие	5	20	180
Музыка	2	8	72
Художественное творчество	3	12	108
- рисование	2	8	72
- лепка	0,5	2	18
- аппликация	0,5	2	18
конструирование	ОДРМ		
	2ч. 30 мин.		
Физическое развитие	3	12	108
Физическая культура в помещении	2	8	72
Физическая культура на прогулке	1	4	36
	1ч. 30 мин.		
Социально-коммуникативное развитие			
Общение Игровая деятельность	ОДРМ		

**Расписание образовательной деятельности
на 2021-2022 учебный год**

День недели	Часы	Образовательная деятельность
Понедельник	09.00 09.25	Познавательное развитие <i>(ФЭМП)</i>
	10.00 10.25	Музыка
Вторник	09.00 09.25	Познавательное развитие <i>(Формирование целостной картины мира, природное окружение)</i>
	09.35 10.00	Художественное творчество <i>(Рисование)</i>
	10.10 10.35	Физическая культура (зал)
Среда	09.00 09.25	Речевое развитие
	09.35 10.00	Художественное творчество <i>(Лепка/аппликация)</i>
		Физическая культура (на воздухе)
Четверг	09.00 09.25	Речевое развитие
	09.35 10.00	Художественное творчество <i>(Рисование)</i>
	10.10 10.35	Музыка
Пятница	09.00 09.25	Познавательное развитие <i>(Познавательно-исследовательская деятельность)</i>
	09.35 10.00	Физическая культура (зал)
Всего		13

Комплексно-тематическое планирование в средней группе на 2021-2022 учебный год

Месяц	Неделя	Средняя группа
Сентябрь	1	День знаний
	2	Осень
	3	Животный мир осенью.
	4	Труд людей осенью
Октябрь	1	Труд взрослых. Профессии
	2	Наш дом
	3	Мой город
	4	Родная страна
Ноябрь	1	День народного единства
	2	Наши добрые дела
	3	Поздняя осень
	4	Мир комнатных растений
Декабрь	1	Зимушка – зима
	2	Будь осторожен!
	3	Зимние чудеса
	4	Готовимся к новому году
Январь	1	Неделя игры
	2	Неделя творчества
	3	Неделя познания. Зимушка хрустальная
Февраль	1	Друзья спорта
	2	Защитники Отечества
	3	Защитники Отечества
	4	Женский праздник
Март	1	Женский праздник
	2	Весна пришла
	3	Уроки вежливости и этикета
	4	Народная культура и традиции
	5	Народная культура и традиции
Апрель	1	Неделя здоровья
	2	Космические просторы
	3	Дорожная азбука
	4	День Великой Победы
Май	1	День Великой Победы
	2	Опыты и эксперименты
	3	Экологическая тропа
	4	До свиданья детский сад! Здравствуй школа!

Перспективное планирование.

Образовательная область	Тема, литература	Дата
Сентябрь, 1 неделя		
Понедельник		
<i>Познавательное развитие</i>		
<i>Музыка</i>		
Вторник		
<i>Познавательное развитие</i>		
<i>Художественное творчество</i>		
<i>Физическая культура</i>		
Среда		
<i>Речевое развитие</i>	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» Гербова В. В., «Развитие речи в детском саду. Средняя группа».	
<i>Художественное творчество</i>	Лепка «Яблоки и ягоды», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
<i>Физическая культура</i>	(на воздухе)	
Четверг		
<i>Речевое развитие</i>	«Звуковая культура речи: звуки с и съ». Гербова В. В., «Развитие речи в детском саду старшая группа».	
<i>Художественное творчество</i>	<i>Лепка</i> «Большие и маленькие морковки»Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
<i>Музыка</i>	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
Пятница		
<i>Познавательное развитие</i>	«Наоборот», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет».	
<i>Физическая культура</i>	Ходьба между двумя линиями (ширина 20 см). Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд до кубика.	
Сентябрь, 2 неделя		
Понедельник		
<i>Познавательное развитие</i>	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа».	
<i>Музыка</i>	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
Вторник		
<i>Познавательное развитие</i>	«Рассказы о любимых предметах», Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа».	
<i>Художественное</i>	<i>Аппликация</i> «Красивые флажки», Комарова Т. С.,	

<i>творчество</i>	«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
<i>Физическая культура</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; прокатывание мяча двумя руками. Подвижная игра «Найдём воробышка».	
Среда		
<i>Речевое развитие</i>	«Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду средняя группа».	
<i>Художественное творчество</i>	Рисование «На яблоне поспели яблоки», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
<i>Физическая культура</i>	(на воздухе)	
Четверг		
<i>Речевое развитие</i>	«Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду средняя группа».	
<i>Художественное творчество</i>	Лепка «Огурец и свекла», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
<i>Музыка</i>	По плану музыкального руководителя	
Пятница		
<i>Познавательное развитие</i>	«Большой – маленький», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет», с.12	
<i>Физическая культура</i>	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. Подвижная игра «Самолёты».	
Сентябрь, 3 неделя		
Понедельник		
<i>Познавательное развитие</i>	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа».	
<i>Музыка</i>	По плану музыкального руководителя	
Вторник		
<i>Познавательное развитие</i>	«Экологическая тропа осенью (на улице)», Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа».	
<i>Художественное творчество</i>	Аппликация «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
<i>Физическая культура</i>	Прыжки на двух ногах «Достань до предмета». Прокатывание мячей друг другу. Ползание на четвереньках по прямой.	
Среда		
<i>Речевое развитие</i>	«Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» .Гербова	

	ВВ., «развитие речи в детском саду средняя группа».	
Художественное творчество	Рисование «Красивые цветы», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
Физическая культура	(на воздухе)	
Четверг		
Речевое развитие	«Звуковая культура речи: звуки з и зь». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду средняя группа».	
Художественное творчество	Рисование «Цветные шары», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
Музыка	По плану музыкального руководителя	
Пятница		
Познавательное развитие	«Превращение», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет», с.14	
Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. Подвижная игра «Найди себе пару».	
Сентябрь, 4 неделя		
Понедельник		
Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа».	
Музыка	По плану музыкального руководителя	
Вторник		
Познавательное развитие	«Моя семья», Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа».	
Художественное творчество	Рисование «Украшь салфеточку», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
Физическая культура	Ходьба в колонне по одному между двумя линиями; бег враспынную. Прокатывание мяча друг другу двумя руками. Ползание под шнур, не касаясь руками пола. Подвижная игра «Огуречик, огуречик».	
Среда		
Речевое развитие	«Заучивание русской народной песенки «Тень – тень - потетень». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду средняя группа».	
Художественное творчество	Аппликация «Украшь салфеточку», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
Физическая культура	(на воздухе)	
Четверг		
Речевое развитие	«Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду средняя группа».	
Художественное	Рисование «Золотая осень», Комарова Т. С.,	

<i>творчество</i>	«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа	
<i>Музыка</i>	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
Пятница		
<i>Познавательное развитие</i>	«Схема превращения», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет», с.17	
<i>Физическая культура</i>	Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Лазанье под дугу. Прыжки на двух ногах между кубиками, поставленными в один ряд на расстоянии 0,5 м один от другого.	
Октябрь, 1 неделя		
Понедельник		
<i>Познавательное развитие</i>	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа».	
<i>Музыка</i>	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
Вторник		
<i>Познавательное развитие</i>	«Берегите животных», Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа».	
<i>Художественное творчество</i>	Декоративное рисование «Украшение фартука». «Региональный модуль программы дошкольного образования.	
<i>Физическая культура</i>	Ходьба в колонне по одному в обход предметов, поставленных по углам площадки. Игровые упражнения «Мяч через сетку», «Кто быстрее добежит до кубика», «Подбрось – поймай».	
Среда		
<i>Речевое развитие</i>	«Чтение сказки «Три поросёнка». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду средняя группа».	
<i>Художественное творчество</i>	Лепка «Слепи какую хочешь игрушку», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
<i>Физическая культура</i>	<i>(на воздухе)</i>	
Четверг		
<i>Речевое развитие</i>	«Звуковая культура речи: звук ц». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду средняя группа».	
<i>Художественное творчество</i>	Рисование «Сказочное дерево», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.	
<i>Музыка</i>	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
Пятница		
<i>Познавательное развитие</i>	«Лед – вода», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет», с.18	
<i>Физическая культура</i>	Лазанье под шнур, не касаясь руками пола. Ходьба на носках по доске, лежащей на полу. Подвижная игра «У медведя во бору». Малоподвижная игра «Где постучали».	

Октябрь, 2 неделя		
<i>Понедельник</i>		
<i>Познавательное развитие</i>	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа».	
<i>Музыка</i>	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
<i>Вторник</i>		
<i>Познавательное развитие</i>	«Петрушка идёт трудиться», Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа».	
<i>Художественное творчество</i>	<i>Рисование красками</i> «Яички простые и золотые», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
<i>Физическая культура</i>	Ходьба по доске, лежащей на полу, с перешагиванием через кубики, руки на поясе. Лазанье под шнур с опорой на ладони и колени. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до обозначенного места.	
<i>Среда</i>		
<i>Речевое развитие</i>	«Рассказывание по картине «Собака со щенятами. Чтение стихов о поздней осени». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду средняя группа».	
<i>Художественное творчество</i>	<i>Аппликация</i> «Лодки плывут по реке», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
<i>Физическая культура</i>	<i>(на воздухе)</i>	
<i>Четверг</i>		
<i>Речевое развитие</i>	«Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду средняя группа».	
<i>Художественное творчество</i>	<i>Рисование</i> «Рисование по замыслу», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
<i>Музыка</i>	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
<i>Пятница</i>		
<i>Познавательное развитие</i>	«Морозко», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет», с.20	
<i>Физическая культура</i>	Перебрасывание мяча друг другу. Игровые упражнения «Перебрось – поймай», «Успей поймать», «Вдоль дорожки».	
Октябрь, 3 неделя		
<i>Понедельник</i>		
<i>Познавательное развитие</i>	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа».	
<i>Музыка</i>	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
<i>Вторник</i>		
<i>Познавательное развитие</i>	«Прогулка по лесу», Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя	

	группа».	
Художественное творчество	Рисование «Маленький гномик», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
Физическая культура	Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд до предмета. Ходьба в колонне по одному на носках, как мышки, за «котом».	
Среда		
Речевое развитие	«Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду средняя группа	
Художественное творчество	Апликация «Украшение платочка», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
Физическая культура	(на воздухе)	
Четверг		
Речевое развитие	«Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду средняя группа».	
Художественное творчество	Рисование «Декоративное рисование «Украшение свитера», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
Музыка	По плану музыкального руководителя	
Пятница		
Познавательное развитие	«Твердое – жидкое», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет», с.22	
Физическая культура	Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. Прыжки на двух ногах до косички, перепрыгнуть через неё, а затем пройти в конец своей колонны.	
Октябрь, 4 неделя		
Понедельник		
Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа».	
Музыка	По плану музыкального руководителя	
Вторник		
Познавательное развитие	О дружбе и друзьях», Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа».	
Художественное творчество	Рисование «Рыбки плавают в аквариуме», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
Физическая культура	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по дорожке, не наступая на линии; ходьба и бег врассыпную с остановкой. Игровые упражнения: «Мяч через шнур (сетку), «Кто быстрее доберётся до кегли», «Кто быстрее доберётся до кубика».	

Среда		
Речевое развитие	«Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду средняя группа».	
Художественное творчество	Лепка «Сливы и лимоны», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
Физическая культура	(на воздухе)	
Четверг		
Речевое развитие	«Чтений и заучивание стихотворений об осени». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду средняя группа».	
Художественное творчество	Рисование «Маленький гномик», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
Музыка	По плану музыкального руководителя	
Пятница		
Познавательное развитие	«Снегурочка», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет», с.24	
Физическая культура	Прыжки – перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах. Прокатывание мячей друг другу. Подвижная игра «Автомобили».	
Октябрь, 5 неделя		
Понедельник		
Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа».	
Музыка	По плану музыкального руководителя	
Вторник		
Познавательное развитие	«Осенины», Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа».	
Художественное творчество	Рисование «Декоративное рисование «Украшение платочка», Региональный модуль программы дошкольного образования	
Физическая культура	Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Прокатывание мяча между 4-5 предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 1 м один от другого. Прокатывание мяча, подталкивая его двумя руками, сложенными «совочком».	
Ноябрь, 1 неделя		
Среда		
Речевое развитие	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду средняя группа».	
Художественное творчество	Лепка «Грибы», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
Физическая культура	(на воздухе)	
Четверг		

<i>Речевое развитие</i>	«Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду средняя группа».	
<i>Художественное творчество</i>	<i>Рисование</i> «По замыслу», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
<i>Музыка</i>	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
Пятница		
<i>Познавательное развитие</i>	«Жидкое – твердое», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет».	
<i>Физическая культура</i>	Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, перепрыгивая через шнуры. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 2м). подвижная игра «быстрее к своему флажку». Малоподвижная игра «Угадай по голосу».	
Ноябрь, 2 неделя		
Вторник		
<i>Познавательное развитие</i>	«Петрушка идет рисовать», Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа».	
<i>Художественное творчество</i>	<i>Рисование</i> «По замыслу», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
<i>Физическая культура</i>	Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. Подвижная игра «Цветные автомобили». Малоподвижная игра «На параде»	
Среда		
<i>Речевое развитие</i>	«Чтение сказки «Три поросенка». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду средняя группа».	
<i>Художественное творчество</i>	<i>Лепка</i> «Слепи то что тебе хочется», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
<i>Физическая культура</i>	<i>(на воздухе)</i>	
Четверг		
<i>Речевое развитие</i>	«Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> ». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду средняя группа».	
<i>Художественное творчество</i>	<i>Рисование</i> «Сказочные домики», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
<i>Музыка</i>	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
Пятница		
<i>Познавательное развитие</i>	«Нагревание – охлаждение», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет».	
<i>Физическая культура</i>	Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. Подвижная	

	игра «Цветные автомобили». Малоподвижная игра «На параде»	
Ноябрь, 3 неделя		
Понедельник		
Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа».	
Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
Вторник		
Познавательное развитие	«В гостях у бабушки», Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа».	
Художественное творчество	Рисование «Сказочные домики», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
Физическая культура	Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине. Прыжки на двух ногах до кубика (расстояние 3 м). Подвижная игра «Цветные автомобили». Малоподвижная игра «Ходьба в колонне по одному за ведущим с флажком в руке»	
Среда		
Речевое развитие	«Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> ». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду средняя группа».	
Художественное творчество	Апликация «Большой дом», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
Физическая культура	<i>(на воздухе)</i>	
Четверг		
Речевое развитие	«Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> ». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду средняя группа».)	
Художественное творчество	Рисование «Декоративное рисование «Украшение свитера», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
Пятница		
Познавательное развитие	«Испарение», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет».	
Физическая культура	Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. Прыжки через бруски (взмах рук). Подвижная игра «Лиса в курятнике». Малоподвижная игра «Найдем цыпленка».	
Ноябрь, 4 неделя		
Понедельник		
Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа».	
Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
Вторник		
Познавательное	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»,	

<i>развитие</i>	Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа».	
<i>Художественное творчество</i>	Рисование «Декоративное рисование «Украшение свитера», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
<i>Физическая культура</i>	Ходьба по шнуру (по кругу). Прыжки через бруски. Прокатывание мяча между предметами, поставленными в одну линию. Подвижная игра «Лиса в курятнике». Малоподвижная игра «Найди где спрятано».	
Среда		
<i>Речевое развитие</i>	«Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду средняя группа».	
<i>Художественное творчество</i>	Лепка «Угощение для кукол», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
<i>Физическая культура</i>	(на воздухе)	
Четверг		
<i>Речевое развитие</i>	«Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду средняя группа».	
<i>Художественное творчество</i>	Рисование «Маленький гномик», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
<i>Музыка</i>	По плану музыкального руководителя	
Пятница		
<i>Познавательное развитие</i>	«Золушка», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет».	
<i>Физическая культура</i>	Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. Перебрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. Подвижная игра «У ребят порядок..». Малоподвижная игра «Альпинисты». Игровые упражнения «Переправься через болото». Подвижные игры «Ножки». Игровое задание «сбей кеглю»	
Ноябрь, 5 неделя		
Понедельник		
<i>Познавательное развитие</i>	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа».	
<i>Музыка</i>	По плану музыкального руководителя	
Вторник		
<i>Познавательное развитие</i>	«Покормим птиц», Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа».	
<i>Художественное творчество</i>	Рисование «Рыбки плавают в аквариуме», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
<i>Физическая</i>	Игровые упражнения «Брось и поймай», «Высоко и	

<i>культура</i>	далеко», «Ловкие ребята (прыжки через препятствия и на возвышение). Подвижные игры «Ловишки с ленточками», «Найди свою пару», «Кто скорее до флажка (ползание по скамейке)».	
Среда		
<i>Речевое развитие</i>	«Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду средняя группа».	
<i>Художественное творчество</i>	<i>Лепка</i> «Уточка», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
<i>Физическая культура</i>	(на воздухе)	
Четверг		
<i>Речевое развитие</i>	«Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду средняя группа».	
<i>Художественное творчество</i>	<i>Аппликация</i> «Корзина грибов», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
<i>Музыка</i>	По плану музыкального руководителя	
Декабрь, 1 неделя		
Пятница		
<i>Познавательное развитие</i>	«Выпаривание соли», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет».	
<i>Физическая культура</i>	Прыжки со скамейки (20 см).прокатывание мячей между набивными мячами. Подвижная игра «Трамвай». Малоподвижная игра «Катаемся на лыжах»	
Декабрь, 2 неделя		
Понедельник		
<i>Познавательное развитие</i>	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа».	
<i>Музыка</i>	По плану музыкального руководителя	
Вторник		
<i>Познавательное развитие</i>	«Петрушка – физкультурник», Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа».	
<i>Художественное творчество</i>	<i>Рисование</i> «Кто в каком домике живет», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
<i>Физическая культура</i>	Прыжки со скамейки (25 см).прокатывание мячей между предметами. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20 см). Подвижная игра «Карусели». Малоподвижная игра «Ходьба в колонне по одному с выполнением дыхательных упражнений».	
Среда		
<i>Речевое развитие</i>	«Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду средняя группа».	

Художественное творчество	Апликация «Машины едут по улице», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
Физическая культура	(на воздухе)	
Четверг		
Речевое развитие	«Звуковая культура речи: дифференциации звуков с - ш». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду средняя группа».	
Художественное творчество	Рисование «Большие и маленькие ели», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
Музыка	По плану музыкального руководителя	
Пятница		
Познавательное развитие	«Стирка и глажение белья», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет».	
Физическая культура	Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу. Подвижная игра «Поезд». Малоподвижная игра «Ходьба обычным шагом и на носках с задержкой дыхания»	
Декабрь, 3 неделя		
Понедельник		
Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа».	
Музыка	По плану музыкального руководителя	
Вторник		
Познавательное развитие	«Как животные помогают человеку», Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа».	
Художественное творчество	Рисование «Синие и красные птицы», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
Физическая культура	Ползание по наклонной доске на четвереньках, хват с боков (вверх, вниз). Ходьба по скамейке, руки на поясе. Подвижная игра «Птичка в гнезде», малоподвижная игра «Ходьба в колонне по одному».	
Среда		
Речевое развитие	«Чтение и заучивание стихотворений о зиме». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду средняя группа».	
Художественное творчество	Апликация «Вырежи и наклейте какую хочешь постройку», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
Физическая культура	(на воздухе)	
Четверг		
Речевое развитие	«Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду средняя группа».	

<i>Художественное творчество</i>	Рисование «Новогодние поздравительные открытки», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
<i>Музыка</i>	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
Пятница		
<i>Познавательное развитие</i>	«Конденсация», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет».	
<i>Физическая культура</i>	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ходьба с перешагиванием через 5 – 6 набивных мячей. Подвижная игра «Поезд». Малоподвижная игра «Тише, мышцы...»	
Декабрь, 4 неделя		
Понедельник		
<i>Познавательное развитие</i>	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа».	
<i>Музыка</i>	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
Вторник		
<i>Познавательное развитие</i>	«Целевая прогулка «Что такое улица», Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа».	
<i>Художественное творчество</i>	Рисование «Рисование по замыслу», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
<i>Физическая культура</i>	Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пойти дальше. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Подвижная игра «Птенчики», малоподвижная игра «Ходьба в колонне по одному».	
Среда		
<i>Речевое развитие</i>	«Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду средняя группа».	
<i>Художественное творчество</i>	Лепка «Девочка в зимней шубке», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
<i>Физическая культура</i>	<i>(на воздухе)</i>	
Четверг		
<i>Речевое развитие</i>	«Дидактические игры со словами». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду средняя группа».	
<i>Художественное творчество</i>	Рисование «Снежинка», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
<i>Музыка</i>	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
Пятница		
<i>Познавательное развитие</i>	«Змей Горыныч о трех головах», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7	

	лет».	
Физическая культура	Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пойти дальше. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Подвижная игра «Птенчики», малоподвижная игра «Ходьба в колонне по одному».	
Декабрь, 5 неделя		
Понедельник		
Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа».	
Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
Вторник		
Познавательное развитие	«Целевая прогулка «Что такое улица», Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа».	
Художественное творчество	Рисование «Наша нарядная елка», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
Физическая культура	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ходьба с перешагиванием через 5 – 6 набивных мячей. Подвижная игра «Поезд». Малоподвижная игра «Тише, мышцы...»	
Среда		
Речевое развитие	«Беседа на тему «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду средняя группа».	
Художественное творчество	Лепка «Девочка в зимней шубке», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
Физическая культура	<i>(на воздухе)</i>	
Четверг		
Речевое развитие	«Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду средняя группа».	
Художественное творчество	Рисование «Новогодние поздравительные открытки», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
Пятница		
Познавательное развитие	«Лед – вода – пар», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет».	
Физическая культура	Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пойти дальше. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Подвижная игра «Птенчики», малоподвижная игра «Ходьба в колонне по одному».	
Январь, 1 неделя		

Вторник		
Познавательное развитие	«Зимние явления в природе», Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду.Средняя группа».	
Художественное творчество	Рисование «Наша нарядная елка», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
Физическая культура	Ходьба по гимнастической скамейке (на середине сделать поворот кругом). Перепрыгивание через кубики на двух ногах. Подвижная игра «Котята и щенята». Малоподвижная игра «Не боюсь».	
Среда		
Речевое развитие	«Звуковая культура речи: звук <i>ш</i> ». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду средняя группа».	
Художественное творчество	Апликация «Бусы на елку», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
Физическая культура	(на воздухе)	
Четверг		
Речевое развитие	«Чтение детям русской народной сказки «Зимовье». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду средняя группа».	
Художественное творчество	«Чтение детям русской народной сказки «Зимовье». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду средняя группа».	
Музыка	По плану музыкального руководителя	
Пятница		
Познавательное развитие	«Игра в школу», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет».	
Физическая культура	Отбивание мяча одной рукой о пол (4-5 раз), ловля двумя руками. Прыжки на двух ногах (ноги врозь, ноги вместе) вдоль каната поточно. Подвижная игра «Найди себе пару». Малоподвижная игра « Ножки отдыхают».	
Январь, 2 неделя		
Понедельник		
Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа».	
Музыка	По плану музыкального руководителя	
Вторник		
Познавательное развитие	«В январе, январе, много снега во дворе...», Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа».	
Художественное творчество	Рисование «Развесистое дерево», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
Физическая культура	Отбивание мяча о пол (10-12 раз) фронтально по подгруппам. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях (2-3 раза). Подвижная игра	

	«Самолеты», малоподвижная игра «Зимушка-зима».	
Среда		
Речевое развитие	«Звуковая культура речи: звук ж». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду средняя группа».	
Художественное творчество	Лепка «Птичка» , Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
Физическая культура	(на воздухе)	
Четверг		
Речевое развитие	«Звуковая культура речи: звук ш». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду средняя группа».	
Художественное творчество	Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку» , Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
Музыка	По плану музыкального руководителя	
Пятница		
Познавательное развитие	«Игра «Царство льда, воды и пара», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет».	
Физическая культура	Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине-приседание, встать и пойти дальше, спрыгнуть. Подвижная игра «Цветные автомобили», малоподвижные игры «Путешествие по реке». Ходьба «змейкой» по веревке.	
Январь, 3 неделя		
Понедельник		
Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа».	
Музыка	По плану музыкального руководителя	
Вторник		
Познавательное развитие	«Замечательный врач », Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа».	
Художественное творчество	Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку» , Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
Физическая культура	Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине-приседание, встать и пойти дальше, спрыгнуть. Подвижная игра «Цветные автомобили», малоподвижные игры «Путешествие по реке». Ходьба «змейкой» по веревке.	
Среда		
Речевое развитие	«Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю что надо придумать ». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду средняя	

	группа».	
Художественное творчество	Аппликация «Автобус» , Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
Физическая культура	(на воздухе)	
Четверг		
Речевое развитие	«Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду средняя группа».	
Художественное творчество	Рисование декоративное «Украшение платочка», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
Музыка	По плану музыкального руководителя	
Пятница		
Познавательное развитие	«Свойства веществ», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет».	
Физическая культура	Ходьба рейки лестницы по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть. Перешагивание через кубики. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25 см от пола). Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (руки вниз)	
Январь, 4 неделя		
Понедельник		
Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.	
Музыка	По плану музыкального руководителя	
Вторник		
Познавательное развитие	«У меня живет котенок», Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду средняя группа».	
Художественное творчество	Рисование декоративное «Украшение платочка», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
Физическая культура	Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Прокатывание мяча между предметами. Подвижная игра «У медведя во бору». Малоподвижная игра «считай до трех».	
Среда		
Речевое развитие	«Беседа на тему «О друзьях и дружбе». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду средняя группа».	
Художественное творчество	Лепка «Хоровод» , Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
Физическая культура	(на воздухе)	
Февраль, 1 неделя		
Четверг		
Речевое развитие	«Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится	

	мороза». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду средняя группа».	
Художественное творчество	Рисование «Украсим полоску флажками», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
Пятница		
Познавательное развитие	«Строение веществ», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет».	
Физическая культура	Прыжки через короткие шнуры (6-8 шт.) Ходьба по скамейке на носках (бег со спрыгиванием). Подвижная игра «У медведя во бору». Малоподвижная игра «считай до трех».	
Февраль, 2 неделя		
Понедельник		
Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа».	
Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
Вторник		
Познавательное развитие	«В мире стекла », Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа».	
Художественное творчество	Рисование «Красивое развесистое дерево зимой», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
Физическая культура	Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой руками (5-6 раз). Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». Малоподвижные игры «По тропинке в лес»	
Среда		
Речевое развитие	«Мини-викторина по сказкам К.Чуковского.чтение произведения «Федорино горе».Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду средняя группа».	
Художественное творчество	Апликация «Летающие самолеты», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
Физическая культура	<i>(на воздухе)</i>	
Четверг		
Речевое развитие	«Звуковая культура речи: дифференция звуков ч - щ». Дидактическое упражнение «Подскажи слово». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду средняя группа».	
Художественное творчество	Рисование « Девочка пляшет», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
Пятница		
Познавательное	«Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной»,	

<i>развитие</i>	Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет».	
Физическая культура	Ползание по наклонной доске на четвереньках. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени. Подвижная игра «Перелет птиц». Малоподвижная игра «Ножки мерзнут».	
Февраль, 3 неделя		
<i>Понедельник</i>		
Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа».	
Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
<i>Вторник</i>		
Познавательное развитие	«Экскурсия в зоопарк», Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа».	
Художественное творчество	Рисование «Солдат на посту», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
Физическая культура	Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25 см).прыжки на правой и левой ноге до кубика (2м). Подвижная игра «Перелет птиц». Малоподвижная игра «Ножки мерзнут».	
<i>Среда</i>		
Речевое развитие	«Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду средняя группа».	
Художественное творчество	Аппликация «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
Физическая культура	<i>(на воздухе)</i>	
<i>Четверг</i>		
Речевое развитие	«Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду средняя группа».	
Художественное творчество	Рисование «Деревья в инее», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
<i>Пятница</i>		
Познавательное развитие	«Воздух и его свойства», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет».	
Физическая культура	Игровое задание «Пробеги по мостику». Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Подвижная игра «Кролики в огороде». Малоподвижная игра «Найди и промолчи».	

Февраль, 4 неделя		
<i>Понедельник</i>		
<i>Познавательное развитие</i>	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа».	
<i>Музыка</i>	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
<i>Вторник</i>		
<i>Познавательное развитие</i>	«Уход за комнатными растениями», Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа».	
<i>Художественное творчество</i>	<i>Рисование</i> «Красивая птичка», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
<i>Физическая культура</i>	Игровое задание «Пробеги по мостику». Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Подвижная игра «Кролики в огороде». Малоподвижная игра «Найди и промолчи».	
<i>Среда</i>		
<i>Речевое развитие</i>	«Составление рассказов по картине «На полянке». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду средняя группа».	
<i>Художественное творчество</i>	<i>Лепка</i> «По замыслу», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
<i>Физическая культура</i>	<i>(на воздухе)</i>	
<i>Четверг</i>		
<i>Речевое развитие</i>	«Составление рассказа по картинкам «Купили щенка». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду средняя группа».	
<i>Художественное творчество</i>	<i>Лепка</i> «Мисочка», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
<i>Музыка</i>	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
Февраль, 5 неделя		
<i>Понедельник</i>		
<i>Познавательное развитие</i>	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа».	
<i>Музыка</i>	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
<i>Вторник</i>		
<i>Познавательное развитие</i>	«Мир комнатных растений», Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа».	
<i>Художественное творчество</i>	<i>Рисование</i> «Домики трех поросят», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
<i>Физическая культура</i>	Прыжки в длину с места (фронтально). Перебрасывание мешочков через шнур. Подвижная игра «Бездомный заяц». Малоподвижная игра «замри».	
<i>Среда</i>		
<i>Речевое развитие</i>	«Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про	

	пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду средняя группа».	
Художественное творчество	Лепка «Кувшинчик», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
Физическая культура	(на воздухе)	
Март, 1 неделя		
Четверг		
Речевое развитие	«Готовимся встречать весну и Международный женский день». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду средняя группа».	
Художественное творчество	Рисование «Расцвели красивые цветы», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
Музыка	По плану музыкального руководителя	
Пятница		
Познавательное развитие	«Воздух вокруг нас», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет».	
Физическая культура	Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние до шнура 2 м) и ловля после отскока (парами). Прокатывание мяча друг другу (сидя, ноги врозь). Подвижная игра «Бездомный заяц». Малоподвижная игра «замри».	
Март, 2 неделя		
Понедельник		
Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа».	
Музыка	По плану музыкального руководителя	
Вторник		
Познавательное развитие	««В гостях у музыкального руководителя», Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа».	
Художественное творчество	Рисование «Картинка к празднику 8 Марта», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
Физическая культура	Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние до шнура 2 м) и ловля после отскока (парами). Прокатывание мяча друг другу (сидя, ноги врозь). Подвижная игра «Бездомный заяц». Малоподвижная игра «замри».	
Среда		
Речевое развитие	«Готовимся встречать весну и Международный женский день». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду средняя группа».	
Художественное творчество	Аппликация «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	

Физическая культура	(на воздухе)	
Март, 3 неделя		
Понедельник		
Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа».	
Музыка	По плану музыкального руководителя	
Вторник		
Познавательное развитие	«Водные ресурсы земли», Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа».	
Художественное творчество	Рисование «Козленочек», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
Физическая культура	Прокатывание мяча между кеглями, поставленными в один ряд (1 м).ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. Подвижная игра «Подарки». Малоподвижная игра «Эхо»	
Среда		
Речевое развитие	«Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду средняя группа».	
Художественное творчество	Лепка «По замыслу», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
Физическая культура	(на воздухе)	
Четверг		
Речевое развитие	«Урок вежливости». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду средняя группа», Гербова В В., «развитие речи в детском саду средняя группа».	
Художественное творчество	Рисование «Роспись кувшинчиков», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
Музыка	По плану музыкального руководителя	
Пятница		
Познавательное развитие	«Водолаз Декарта», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет».	
Физическая культура	Прокатывание мячей между предметами. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочками на спине. Подвижная игра «Подарки». Малоподвижная игра «Эхо».	
Март, 4 неделя		
Понедельник		
Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Средняя	

	группа».	
Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
Вторник		
Познавательное развитие	«В гостях у художника », Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа».	
Художественное творчество	Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
Физическая культура	Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки в стороны. Перешагивание через шнуры (6-8), положенные в одну линию. Подвижная игра «Охотники и зайцы». Малоподвижные игры «Найди зайца».	
Среда		
Речевое развитие	«Звуковая культура речи: звуки <i>щ – ч</i> ». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду средняя группа».	
Художественное творчество	Лепка «Зайчики на полянке», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
Физическая культура	<i>(на воздухе)</i>	
Четверг		
Речевое развитие	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ц – ч</i> . Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду средняя группа».	
Художественное творчество	Рисование «По замыслу», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
Пятница		
Познавательное развитие	«Плавание тел. Изготовление корабля», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет».	
Физическая культура	Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, руки на поясе. Прыжки на двух ногах через шнуры. Подвижная игра «Охотники и зайцы». Малоподвижная игра «Найди зайца»	
Март, 5 неделя		
Понедельник		
Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа».	
Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
Вторник		
Познавательное развитие	«Леса и луга нашей родины», Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа».	

<i>Художественное творчество</i>	<i>Рисование</i> «Сказочный домик-теремок», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
<i>Физическая культура</i>	Перешагивание через набивные мячи. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, руки на поясе, на середине доски перешагивать через набивной мяч. Прыжки на двух ногах через кубики. Подвижная игра «Наседка с цыплятами». Малоподвижная игра «Возьми флажок».	
Среда		
<i>Речевое развитие</i>	«Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду средняя группа».	
<i>Художественное творчество</i>	<i>Аппликация</i> «Загадки», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
<i>Физическая культура</i>	(на воздухе)	
Четверг		
<i>Речевое развитие</i>	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков л - р». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду средняя группа».	
<i>Художественное творчество</i>	<i>Рисование</i> «Нарисуй какой хочешь узор», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
<i>Музыка</i>	По плану музыкального руководителя	
Пятница		
<i>Познавательное развитие</i>	«Термометр», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет».	
<i>Физическая культура</i>	Прыжки в длину с места (фронтально). Бросание мешочков в горизонтальную цель (3-4 раза) поточно. Подвижная игра «Совушка». Малоподвижная игра «Журавли летят».	
Апрель, 1 неделя		
Понедельник		
<i>Познавательное развитие</i>	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа».	
<i>Музыка</i>	По плану музыкального руководителя	
Вторник		
<i>Познавательное развитие</i>	«Путешествие в прошлое кресла », Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа».	
<i>Художественное творчество</i>	<i>Рисование</i> «Мое любимое солнышко», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
<i>Физическая культура</i>	Метание мячей в вертикальную цель. Отбивание мяча о пол одной рукой несколько раз. . Подвижная игра «Совушка». Малоподвижная игра «Журавли летят».	
Среда		

<i>Речевое развитие</i>	«Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду средняя группа».	
<i>Художественное творчество</i>	<i>Лепка</i> «Мисочки для трех медведей», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
<i>Физическая культура</i>	(на воздухе)	
Четверг		
<i>Речевое развитие</i>	«Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду средняя группа».	
<i>Художественное творчество</i>	<i>Рисование</i> «Это он, это он, ленинградский почтальон», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
<i>Музыка</i>	По плану музыкального руководителя	
Пятница		
<i>Познавательное развитие</i>	«Нагревание проволоки», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет».	
<i>Физическая культура</i>	Метание мешочков на дальность. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Малоподвижная игра «Стоп».	
Апрель, 2 неделя		
Понедельник		
<i>Познавательное развитие</i>	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа».	
<i>Музыка</i>	По плану музыкального руководителя	
Вторник		
<i>Познавательное развитие</i>	«Мой город », Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа».	
<i>Художественное творчество</i>	<i>Рисование</i> «Твоя любимая кукла», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
<i>Физическая культура</i>	Прыжки на двух ногах до флажка между предметами, поставленными в один ряд. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Малоподвижная игра «Стоп».	
Среда		
<i>Речевое развитие</i>	«Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду средняя группа».	

Художественное творчество	Аппликация «Вырежи и наклеи что захочешь», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
Физическая культура	(на воздухе)	
Четверг		
Речевое развитие	«Пересказ «Загадочных историй» (по Н. Сладкову)». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду средняя группа».	
Художественное творчество	Рисование «Роспись петуха», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
Музыка	По плану музыкального руководителя	
Пятница		
Познавательное развитие	«Иванушка и молодильные яблоки», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет».	
Физическая культура	Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Подвижная игра «Птички и кошка». Малоподвижная игра «Угадай по голосу».	
Апрель, 3 неделя		
Понедельник		
Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа».	
Музыка	По плану музыкального руководителя	
Вторник		
Познавательное развитие	«Прогулка по весеннему лесу», Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа».	
Художественное творчество	Рисование «Дом в котором ты живешь», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
Физическая культура	Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, на середине – присесть, встать, пройти. Подвижная игра «Птички и кошка». Малоподвижная игра «Угадай по голосу».	
Среда		
Речевое развитие	«Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду средняя группа».	
Художественное творчество	Лепка «Барашек», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
Физическая культура	(на воздухе)	
Четверг		
Речевое развитие	«Звуковая культура речи: звуки л, ль». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду средняя группа».	

<i>Художественное творчество</i>	Рисование «Гжельские узоры», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
<i>Музыка</i>	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
Пятница		
<i>Познавательное развитие</i>	«Письмо к дракону», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет».	
<i>Физическая культура</i>	Прыжки в длину с места. Перебрасывание мячей друг другу. Прокатывание мяча вокруг кегли двумя руками. Подвижная игра «Котята и щенята». Малоподвижная игра «Веселые лягушата».	
Апрель, 4 неделя		
Понедельник		
<i>Познавательное развитие</i>	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа».	
<i>Музыка</i>	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
Вторник		
<i>Познавательное развитие</i>	«Природный материал – песок, глина, камни», Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа».	
<i>Художественное творчество</i>	Рисование «Празднично украшенный дом», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
<i>Физическая культура</i>	Игровые упражнения «Пробеги- не задень»; «Догони обруч»; «Догони мяч». Подвижные игры «Передача мяча над головой»; « Пожарные на учение»; «Метко в цель»; «Кто быстрее до флажка?»; «Хитрая лиса».	
Среда		
<i>Речевое развитие</i>	«Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду средняя группа».	
<i>Художественное творчество</i>	Апликация «Красная Шапочка», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
<i>Физическая культура</i>	<i>(на воздухе)</i>	
Четверг		
<i>Речевое развитие</i>	«Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду средняя группа».	
<i>Художественное творчество</i>	Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
<i>Музыка</i>	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
Пятница		
<i>Познавательное развитие</i>	Незнайка и мороженое», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет».	

Физическая культура	Прыжки через скакалку на двух ногах на месте. Перебрасывание мяча двумя руками снизу в шеренгах (2-3м). Подвижная игра «Котята и щенята». Малоподвижная игра «Узнай по голосу»	
Апрель, 5 неделя		
Понедельник		
Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа».	
Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
Май, 1 неделя		
Четверг		
Речевое развитие	«День победы». Лексические упражнения». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду средняя группа».	
Художественное творчество	Рисование «Нарисуй картинку про весну», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
Пятница		
Познавательное развитие	«Умная галка», под ред. Дыбиной О.В., «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников».	
Физическая культура	Прыжки через скакалку. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой. Подвижная игра «Котята и щенята». Малоподвижная игра «Узнай по голосу»	
Май, 2 неделя		
Понедельник		
Познавательное развитие Речевое развитие	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа».	
Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
Вторник		
Познавательное развитие	«Путешествие в прошлое одежды », Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа».	
Художественное творчество	Лепка «Птичка клюет зернышки из блюдечка», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
Физическая культура	Метание правой и левой рукой на дальность. Подвижная игра «Котята и щенята». Малоподвижная игра «Узнай по голосу»	
Четверг		
Речевое развитие	«Заучивание стихотворений». Лексические упражнения». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду средняя группа».	
Художественное творчество	Рисование «Бабочки летают над лугом», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
Музыка	<i>По плану музыкального руководителя</i>	

Пятница		
Познавательное развитие	«Где живет эхо?», под ред. Дыбиной О.В., «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников».	
Физическая культура	Метание в вертикальную цель правой и левой рукой. Ползание на животе по гимнастической скамейке, хват с боков. Подвижная игра «Зайцы и волк». Малоподвижная игра «Колпачок и палочка».	
Май, 3 неделя		
Понедельник		
Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа».	
Музыка	По плану музыкального руководителя	
Вторник		
Познавательное развитие	«Наш любимый плотник », Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа».	
Художественное творчество	Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать (повторение)», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
Физическая культура	Прыжки через скакалку. Подвижная игра «Удочка». Подвижная игра «Зайцы и волк». Малоподвижная игра «Колпачок и палочка».	
Среда		
Речевое развитие	«Лексические упражнения». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду средняя группа».	
Художественное творчество	Лепка «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
Физическая культура	(на воздухе)	
Четверг		
Речевое развитие	«Звуковая культура речи: звуки <i>р,рь</i> ». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду средняя группа».	
Художественное творчество	Рисование «Картинки для игры «Радуга», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
Музыка	По плану музыкального руководителя	
Пятница		
Познавательное развитие	«Притягиваются – не притягиваются», под ред. Дыбиной О.В., «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников».	
Физическая культура	Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за головой, на середине присесть и пройти дальше. Прыжки на двух ногах между предметами. Подвижная игра «Подарки». Малоподвижная игра « Ворота»	
Май, 4 неделя		
Понедельник		
Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: средняя	

	группа».	
<i>Музыка</i>	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
Вторник		
<i>Познавательное развитие</i>	«Во саду ли, в огороде», Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду.	
<i>Художественное творчество</i>	Рисование «Нарисуй картинку про лето», (повторение) Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
<i>Физическая культура</i>	Игровые упражнения «Прокати не урони»(обруч); «Забрось в кольцо»; «Мяч о пол». Подвижные игры «Бег через скакалку»; «Горные спасатели»; «Большая птица».	
Среда		
<i>Речевое развитие</i>	«Литературный калейдоскоп». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду средняя группа».	
<i>Художественное творчество</i>	Рисование «Твоя любимая кукла», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
<i>Физическая культура</i>	(на воздухе)	
Четверг		
<i>Речевое развитие</i>	«Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду средняя группа».	
<i>Художественное творчество</i>	Лепка «По замыслу (повторение)», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
<i>Музыка</i>	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
Пятница		
<i>Познавательное развитие</i>	«Зачем одуванчику «парашютики»?», под ред. Дыбиной О.В., «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников».	
<i>Физическая культура</i>	Игровое задание «Пробеги по мостику». Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Подвижная игра «Кролики в огороде». Малоподвижная игра «Найди и промолчи».	
Май, 5 неделя		
Понедельник		
<i>Познавательное развитие</i>	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: средняя группа».	
<i>Музыка</i>	<i>По плану музыкального руководителя</i>	
Вторник		
<i>Познавательное развитие</i>	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» (Повторение пройденного материала), Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа».	
<i>Художественное творчество</i>	Рисование «(с элементами аппликации) Панно «Красивые цветы», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
<i>Физическая</i>	Игровые упражнения « Пробеги- не задень»; «Догони	

<i>культура</i>	обруч»; «Дни недели»; «Перепрыгивания между препятствиями»; «Высоко далеко»; «Пингвин». Подвижные игры «Найди свой цвет»; «Пробеги не задень»; «Мышеловка»; «Прыгни и присядь».	
<i>Среда</i>		
<i>Речевое развитие</i>	«Повторение пройденного материала». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду средняя группа».	
<i>Художественное творчество</i>	<i>Аппликация</i> «Загадки», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
<i>Физическая культура</i>	(на воздухе)	
<i>Четверг</i>		
<i>Речевое развитие</i>	«Повторение пройденного материала». Гербова ВВ., «развитие речи в детском саду средняя группа».	
<i>Художественное творчество</i>	<i>Рисование</i> «Что ты больше всего любишь рисовать(повторение)», Комарова Т. С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
<i>Музыка</i>	<i>По плану музыкального руководителя</i>	

Образовательная область	Содержание
Сентябрь	
Социально – коммуникативное развитие	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> дидактические игры, сюжетно –ролевые игры
	<i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</i> Сюжетно ролевые игры; беседы, ситуативные разговоры, индивидуальные беседы.
	<i>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.</i> Формирование умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытьё игрушек, стирка одежды кукол; сбор листьев, ветхой растительности). Поощрять самостоятельный полив растений в группе и на участке. Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг.
	<i>Формирование основ безопасности.</i> Закрепить знания о светофоре и назначение его цветов. Продолжать работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. Закреплять знания о том что улица делится на две части: тротуар и проезжая часть. Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора. Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять про них опасность. Закреплять знания о безопасном поведении в быту. Рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций. Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта. Объяснять опасность контактов с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в случаи насильственных действия со стороны взрослого. Познакомить с правилами пользования телефона 01, 02, 03.
Октябрь	
Социально – коммуникативное развитие	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> дидактические игры, сюжетно –ролевые игры
	<i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</i> Сюжетно ролевые игры; беседы, ситуативные разговоры, индивидуальные беседы.
	<i>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.</i> Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. Поощрять самостоятельное освоения трудовых навыков по поддержания порядка в групповой комнате и на участке детского сада. Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада. Формировать навыки самостоятельной сервировке стола перед завтраком, обедом
	<i>Формирование основ безопасности.</i>

	<p>Расширять о представления об улицах города. Дополнить представление об улицах новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения-магазины, школа, почта и т.д. Объяснять правила взаимодействия с незнакомыми людьми и подростками. Закрепить знания пользования телефоном 01, 02, 03. Закреплять знания о назначении дорожного знака. Формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. Дать представления о таком знаке, как «подземный переход». Знакомить с понятием «здоровье». Объяснять, что значит быть здоровым, как беречь здоровье.</p>
Ноябрь	
Социально – коммуникативное развитие	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> дидактические игры, сюжетно –ролевые игры</p>
	<p><i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</i> Сюжетно ролевые игры; беседы, ситуативные разговоры, индивидуальные беседы.</p>
	<p><i>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание .</i> Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее помощью взрослых. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада. Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы.</p>
	<p><i>Формирование основ безопасности.</i> Закреплять знания о назначении светофора на дороге всех его цветов. Продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге. Знакомить с особенностями передвижения по городу на таком транспорте как метро. Закреплять: знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамваи, маршрутном такси. Знакомить с «островком безопасности его назначением на дороге». Формировать навыки правильного поведения в общественном транспорте. Дать представления о строение человеческого тела «позвоночник, органы дыхания, пищеварения, кровообращения».</p>
Декабрь	
Социально – коммуникативное развитие	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> дидактические игры, сюжетно –ролевые игры</p>
	<p><i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</i> Сюжетно ролевые игры; беседы, ситуативные разговоры, индивидуальные беседы.</p>
	<p><i>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.</i> Ввести понятия: «вирусы, микробы». Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания.</p>
	<p><i>Формирование основ безопасности..</i> Расширять представления о</p>

	<p>назначения дорожных знаков: «пешеходный переход», «дети». Закреплять знания о работе светофора. Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте. Знакомить с понятием «островок безопасности» и его функциями. Формировать знания о труде водителей. Продолжить работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенности их передвижения.</p>
Январь	
Социально – коммуникативное развитие	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> дидактические игры, сюжетно – ролевые игры</p>
	<p><i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</i> Сюжетно ролевые игры; беседы, ситуативные разговоры, индивидуальные беседы.</p>
	<p><i>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.</i> Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах . Формировать навыки ухода за одеждой и обувью, с помощью взрослого. Учить проявлять инициативу в оказание помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды).</p>
	<p><i>Формирование основ безопасности.</i> Знакомить детей с правилами безопасного поведения у водоема зимой. Рассказать об особенностях состояния водоемах зимой. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций. Знакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололеда. Дать представления особенностях передвижение машин по зимним дорогам. Расширять знания о назначении дорожных знаков: «пешеходный переход», «подземных переход» и «осторожно дети». Закрепить представления о назначения дорожных знаков и «островка безопасности». Закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним. Формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололеда учить оказывать первую помощь человек, который поскользнулся и упал.</p>
Февраль	
Социально – коммуникативное развитие	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> дидактические игры, сюжетно – ролевые игры</p>
	<p><i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</i> Сюжетно ролевые игры; беседы, ситуативные разговоры, индивидуальные беседы.</p>
	<p><i>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.</i> Побуждать детей самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя. Приобщать детей посадки цветов посева семян в уголке природы.</p>
	<p><i>Формирование основ безопасности.</i> Продолжать работу по обучению правила поведения пешеходов на дороге. Продолжать</p>

	<p>работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Закреплять знания о работе светофора. Закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. Расширять представления о назначении дорожных знаков. Развивать навык ориентировки в окружающем пространстве. Закреплять умение наблюдать за движением машин по зимней дороге. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике. Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города.</p>
<i>Март</i>	
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> дидактические игры, сюжетно – ролевые игры</p>
	<p><i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</i> Сюжетно ролевые игры; беседы, ситуативные разговоры, индивидуальные беседы.</p>
	<p><i>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.</i> Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (поруководством воспитателя).</p>
	<p><i>Формирование основ безопасности.</i> Продолжать работу по обучению правила поведения пешеходов на дороге и на тротуаре. Дать представления о том, что место пересечения улиц называется перекрестком. Знакомить с перекрестком. Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке. Развивать умение наблюдать за движением транспорта по проезжей части улицы. Закрепить значения о том, что движение на дороге может быть односторонним и двусторонним. Расширять знания о назначении дорожных знаков. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике.</p>
<i>Апрель</i>	
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> дидактические игры, сюжетно – ролевые игры</p>
	<p><i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</i> Сюжетно ролевые игры; беседы, ситуативные разговоры, индивидуальные беседы.</p>
	<p><i>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.</i> Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных учить выполнять свою работу четко и правильно. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем. Закреплять навыки работы на огороде и на участке.</p>
	<p><i>Формирование основ безопасности.</i> Рассказать детям о бездомных животных. Объяснить правила безопасного поведения</p>

	<p>при встрече с ними. Побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций. Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. Закреплять представления о назначении дорожных знаков. Формировать навыки о безопасном поведении в лесу. Объяснить причины возникновения лесного пожара. Ввести понятие «опасные растения». Знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами. Закреплять навыки безопасного поведения в лесу.</p>
<i>Май</i>	
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> дидактические игры, сюжетно – ролевые игры</p>
	<p><i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</i> Сюжетно ролевые игры; беседы, ситуативные разговоры, индивидуальные беседы.</p>
	<p><i>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.</i> Закреплять навыки самообслуживания. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. Закреплять навыки о труде взрослых. Сюжетно ролевые игры «шоферы», «больница».</p>
	<p><i>Формирование основ безопасности.</i> Закреплять знания правил безопасного поведения на улицах города. Закреплять умения ориентироваться на дороге используя правила дорожного движения в различных практических ситуациях. Закреплять правила катания на велосипеде, продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов. Развивать навыки ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города. Продолжать работу по ориентировке на макете. Совершенствовать умение пользоваться правилами дорожного движения в различных практических ситуациях. Закреплять знания о правилах дорожного движения в игровых ситуациях на транспортной площадке.</p>

Традиции группы

№ п/п	Месяц	Мероприятие
1	Сентябрь	Спортивный досуг «Путешествие в осенний лес».
2	Октябрь	Выставка «Осенние Фантазии моей семьи».
3	Ноябрь	Экологическая акция «Поможем птицам» (изготовление кормушек).
4	Декабрь	1. Новогодний маскарад. 2. Тематическое мероприятие «Как встречают Новый год в разных странах мира».
5	Январь	1. Спортивное развлечение «Новогодние игры и забавы». 2. Всемирный день «Спасибо», игровые викторины, досуги.
6	Февраль	1. Фотовыставка «Папа может...». 2. Всемирный день «Доброты», викторины, досуги. 3. Изготовление подарков папам и дедушкам «Ко Дню защитника Отечества».
7	Март	1. Праздник, посвященный Международному Женскому дню». 2. Изготовление подарков мамам и бабушкам.
8	Апрель	Спортивный праздник «День здоровья»
9	Май	1. Праздник 9 Мая «Я помню, я горжусь». 2. Выставка рисунков «Мама, папа, я – дружная семья» - к международному дню семьи. 3. Праздник «До свидания, детский сад!».

Методическое обеспечение Программы

<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4–7 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Хрестоматии Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 лет Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Шорыгина Т.А. Мудрые сказки Шорыгина Т.А. Общительные сказки Шорыгина Т.А. Трудовые сказки Шорыгина Т.А. Безопасные сказки Шорыгина Т.А. Познавательные сказки</p>
<p>«Художественно – эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Младшая группа. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа.</p>
<p>«Физическое развитие»</p>	<p>Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. - М.:ТЦ Сфера,2005. Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Обзор программ дошкольного образования. - М.:ТЦ Сфера,2009. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет: метод. пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры/М.А.Рунова.-М.:Просвещение,2007.</p>

<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).</p>
--	---